

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL TEHNOLOGIC CRÂMPOIA
Tel:0249/485238 liceulcrampoia@isjolt.ro

*„Ceea ce vrem să vedem este că aleargă copilul după
cunoaștere și nu cunoașterea după copil.”
(George Bernard Shaw)*

Dezbatut si avizat in Consiliul Profesoral

Aprobat in Consiliul de Administratie

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC CRÂMPOIA

2022-2027

Comisia de elaborare a Planului de Actiune al Scolii:

- 1. Neacsu Denisa Elena, Director**
- 2. Truică Constantin, coordonator CEAC**
- 3. Nijloveanu Ioana, consilier pentru programe, proiecte educative, consiliere, orientare, activitati extrascolare si promovarea ofertei educationale**
- 4. Chiuchiunea Elena, Comisia pentru mentorat si formare in cariera didactica**
- 5. Pitur Ofelia, reprezentant sindicat**

Cuprins

Partea 1 - Contextul

- 1.1. Viziunea/ Misiunea școlii
- 1.2. Istoricul școlii
- 1.3. Profilul școlii
- 1.4 Analiza rezultatelor din anul 2021-2022
 - 1.4.1 Activități extrașcolare și concursuri
 - 1.4.2 Colaborare școală părinți
 - 1.4.3 Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective regionale și locale
- 1.6 Diagnoza și analiza comparativă față de vechiul PAS

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Baza materială
 - 2.2.5. Resursele umane
 - 2.2.6. Relația familie – școală
 - 2.2.7. Relația școală – comunitate locală
Relația școlii cu alte instituții
 - 2.2.8 Calificări și curriculum
 - 2.2.9 Consiliere și orientare profesională a elevilor
- 2.3 Analiza SWOT
- 2.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Partea a 3-a –Planul operațional

- 3.1 Plan operațional
 - Obiectivele și tinte școlii
 - Responsabilități
 - Termene și resurse
 - Indicatori de realizare
- 3.2 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023
- 3.3** Plan de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați;
- 3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului
- 3.5 Finantarea planului de acțiune a școlii

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2 Organizarea activităților de monitorizare , evaluare și actualizare a planului

Abrevieri utilizate

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de acțiune al școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Catalogul Ocupațiilor din România
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MEN	Ministerul Educației Naționale
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (World Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

Glosar de termeni utilizați în document

- **Cheltuielile pentru educație** – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):
 - *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
 - *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
 - *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare):
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.
- Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.
- **Curriculum** – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.
- **Educație** – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).
- **Educația incluzivă** (după definiția data de UNESCO): este un mod de educație adaptat la și individualizat în funcție de nevoile tuturor copiilor în cadrul grupurilor și claselor echivalente ca vârstă, în care se regăsesc copii cu nevoi, capacități și nivele de competență foarte diferite. Prin educația incluzivă este oferit suport - în cadrul școlilor de masă și al claselor normale - copiilor cu dificultăți de învățare, indiferent de originea lor socială sau de tulburările pe care le prezintă, acceptați alături de colegii lor "normali".
- **Educația formală** – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.
- **Educația non-formală** – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.
- **Educația persoanelor cu nevoi speciale** – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare,

tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

- **Elevi și studenți** – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").
- **Indicator** – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).
- **Instituțiile de educație** – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.
- **ISCED** – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:
 - 0 = nivelul pre-primar
 - 1 = nivelul primar
 - 2 = învățământul secundar inferior
 - 3 = învățământul secundar superior
 - 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
 - 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
 - 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

LISTA DE TERMENI

Abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
Analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (S trengths) și a punctelor slabe (W eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (O pportunities) și amenințărilor (T hreats) cu care aceasta se confruntă.
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii cunoștințe	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate. Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de

	bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului
grup țintă	general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare. Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului
impact	reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul. Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă

	resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
relevanță	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
Rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor.
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante –contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
Viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

Partea 1- CONTEXTUL

1.1 MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii noastre reprezintă un set de standarde generale, prin intermediul cărora școala încearcă să interpreteze și să exprime interesele comunității pe care o servește. : „**Formarea unor tineri responsabili, cu dragoste față de mediul înconjurător, capabili de gândire critică , care să dobândească abilități profesionale, intelectuale și de comunicare, capabili de competiție și dezvoltare antreprenorială.**”

Școala va armoniza interesele comune ale elevilor, profesorilor, părinților și a comunității locale spre finalitățile propuse prin standardele educaționale și profesionale specifice fiecărei specializări,/meserii în care se realizează pregătirea în școală.

Motivarea misiunii școlii este contextul socio-economic pe care îl traversăm asociat cu scăderea numărului de elevi pe plan local cât și lipsa de motivație al acestora și părinților lor pentru educație. Numărul de elevi dintr-o unitate școlară este un factor determinant pentru nivelul calității, motiv pentru care ne propunem descoperirea abilităților elevilor de la o vârstă timpurie pentru a-i putea orienta și consilia adecvat în alegerea viitoarelor profesii. Este modalitatea prin care considerăm că este posibilă promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Elevii Liceului Tehnologic Crimpoia pot să dobândească abilități de tipul:

- o pregătire generală solidă, bazată pe cunoașterea valorilor reale ale societății;
- cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră;
- competențele necesare unei bune integrări pe piața muncii;
- deprinderi de muncă intelectuală pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea Liceului Tehnologic Crimpoia este de a deveni un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.

1.2 ISTORICUL ȘCOLII

Originile școlii din Crîmpoia sunt destul de vechi, așa cum se menționează într-un document dat în anul 1806 de către Alexandru Vodă Ipsilante, prin care se acordă Școlii Ionașcu din Slatina dreptul de „...luare a vinăriciului de la șase poporașe, din județul Oltului: Comani, Ipotești, Alimănești, Vișoara, **Crîmpoia** și Bălănești...vinărici pe care îl strângea orânduitul om al școlii.”(Dir. Gen. A Arh. Statului, manuscris 48,f.50, v-51).

Regulamentele organice transforma învățământul dintr-un act de filantropie într-o sarcină a satului. Deși școlile satești s-au deschis în Țara Românească în 1838, obștea din Crîmpoia trimite pentru pregătire la școala din Slatina pe candidatul său abia în anul 1841. Acest prim candidat la postul de învățător a fost Stroe Cioboată, în vârstă de 37 de ani căruia i se mai spunea și Stroe Logofătul”fiind scriitor la Casa Satului și cântăreț la biserică”. (Arh.Ist.cent.)

Clădirea pentru școală era gata în anul 1841 și era făcută din nuiel, concepută cu două săli de clasă, iar învățătorul locuia în școală. Existau 27 de școlari.

După închiderea școlilor în urma revoluției din 1848, școala din Crîmpoia se redeschide după 9 ani, în anul 1857. Din 1857 școala a funcționat în localul primăriei, iar în anul 1944 localul de școală avea o singură sală de clasă și o cancelarie.

După 1945 a existat o mare instabilitate a cadrelor didactice, aceasta s-a manifestat mai ales la ciclul gimnazial. După 1970 au venit cadre didactice pentru ambele cicluri care s-au stabilit în această localitate.

Comuna Crîmpoia este situată în partea de est a județului Olt, pe valea râului Vedea, în zona Câmpiei Boianului. Se află la o distanță de aproximativ 40 Km de municipiul Slatina

1.3 PROFILUL ȘCOLII

În anul școlar 2009-2010 este înființată prima clasă a IX-a liceu având înscriși 19 elevi, asigurându-se astfel continuitatea între învățământul gimnazial și cel liceal și dezvoltarea competențelor cheie din Standardele de Pregătire Profesională pentru elevii din mediul rural proveniți din familiile cu situație materială precară. Având în vedere parteneriatul încheiat între S.A.M. Crîmpoia și Fabrica de confecții S.C. Dinamic Prod.Com. S.R.L. în cadrul căreia elevii de la clasele a IX-a și a-Xa își desfășurau practica de specialitate; aceștia se puteau angaja după terminarea perioadei de școlarizare.

În anul școlar 2009-2010 am funcționat cu 19 clase (IX lic. și X SAM) cu un număr de 6 grupe de preșcolari.

Pregătirea de specialitate și de cultură generală se realizează de către un corp profesoral format din cadre didactice cu experiență în munca la catedră, preocupate pentru formarea continuă și pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii.

Liceul Tehnologic Crîmpoia a obținut recunoașterea profilului sau în anexa OMECTS nr 5915 din 23.12.2010, domeniul/ profilul tehnic, industria textilă și pielărie; Calificarea profesională/ specializarea: tehnician în industria textilă
Ultima evaluare externă de la ARACIP a fost în anul 2010.

1.4 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

RAPORTUL DE ACTIVITATE AL COMISIILOR METODICE pe anul școlar 2021-2022

În contextul actual, când are loc un proces intens de înnoiri substanțiale în sistemul educațional, analizele periodice pe care le efectuăm au drept scop stabilirea situației reale și a măsurilor ce se impun pentru depășirea disfuncționalităților ce pot apărea în procesul instructiv-educativ.

Prezentul raport urmărește să prezinte succint acțiunile derulate în Liceul Tehnologic Crîmpoia așa cum s-au dezvoltat din obiectivele *Planului managerial* pentru anul școlar 2021– 2022.

Acest raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor întocmite de responsabilii diferitelor comisii metodice și tematice, precum și pe baza datelor statistice furnizate de serviciul secretariat.

Concluziile obținute constituie premisa optimizării procesului de predare-învățare –evaluare, atât pentru documentele strategice, cât și pentru Planul operațional și cel managerial al anului școlar următor.

3 Niveluri de învățământ

- ✓ Unitatea școlară Liceul Tehnologic Crîmpoia cuprinde ca structuri arundate:
 - Liceul Tehnologic Crîmpoia cu ciclul primar : 5 clase cu 91 de elevi
 - ciclul gimnazial: 8 clase cu 134 de elevi
 - ciclul liceal zi : cu 2 clase cu 37 de elevi
 - liceu seral : 1 clasă cu 25 de elevi
 - învățământ profesional : 1 clasă cu 15 elevi
 - GPN Crîmpoia cu: un număr de 3 grupe cu 39 preșcolari
 - Școala Primară Buta Crîmpoia cu: 2 clase de simultan cu 30 elevi

-G.P.N. Buta cu: 1 grupa combinata cu 26 prescolari

Total :22 de clase cu 397 de elevi

Nivel de învățământ	Nr.elevi la început de an școlar 2021-2022	Nr.de elevi la sfârșit de an școlar 2021-2022
G.P.N Buta-preșcolar	26	26
Șc.Primara Buta-primar	30	28
G.P.N Crâmpoia-preșcolar	39	39
Liceul Tehnologic Crâmpoia-primar	91	92
Liceul Tehnologic Crâmpoia-gimnazial	134	134
Liceul Tehnologic Crâmpoia- liceal zi	37	34
-liceal seral	25	25
Liceul Tehnologic Crâmpoia- învățământ profesional	15	15

2.4 Resurse umane

2.4.1 In anul școlar 2021/2022 incadrarea cu personal didactic,didactic auxiliar si nedidactic s-a realizat astfel (total norme 40,75):

Personal didactic 31,75 norme

Personal didactic auxiliar 2,00 norme

Personal nedidactic 7 norme

Toate aceste norme fiind acoperite cu personal calificat

2.5 Baza materială

Ca spații de învățământ Liceul Tehnologic Crâmpoia dispune de 11 săli de clasă,4 cabinete,2 laboratoare,1 atelier de confectii,1 sală de sport și teren modernizat,1 sală de festivități,arhivă,3 birouri,1 bibliotecă școlară.Se invată în 2 schimburi,elevii utilizând spațiile de învățământ conform destinațiilor,

Având în vedere bugetul aferent la începutul fiecărui an școlar au avut loc lucrări de igienizare , modernizare și întreținere a spațiilor școlare.

Laboratorul de informatică este dotat cu 20 de calculatoare (2 rețele conectate la internet-pentru elevi),de asemenea exista internet si in cancelarie și spatiile administrative-ca mijloc modern de informare și comunicare ,precum si un site al liceului;

Fondul de carte al bibliotecii școlare este de 4010 de volume în valoare de aproximativ 11437,38 ron.

Liceul Tehnologic Crâmpoia este partener cu Primăria com. Crampoia în cadrul unui proiect POCU ”Dezvoltare centru socio-comunitar Crâmpoia”. De asemenea a fost prelungit cu un an proiectul ROSE (anul 5 de prelungire) Unitatea școlară este dotată cu sistem de supraveghere audio-video și senzori de alarmă.

Managementul procesului de predare-învățare-evaluare.

Realizarea documentelor de proiectare

Pentru anul școlar 2021-2022 au fost întocmite și reactualizate următoarele documente manageriale:

-planul managerial pe anul școlar 2021-2022;

-planul operațional pentru anul școlar 2021-2022;

-raportul de analiză pentru anul școlar 2020-2021;

-regulamentul de ordine interioară;

- planificarea ședințelor Consiliului Profesorat și de Administrație pentru anul școlar 2021-2022
- graficul privind planificarea asistentelor la ore.

Întocmirea acestor documente s-a făcut respectându-se baza conceptuală. Obiectivele generale pentru o perioadă mai mare de timp cât și cele concrete pentru anul școlar în curs au fost stabilite pe baza unei analize realiste asupra mediului intern și extern. Acțiunile prioritare propuse sunt în concordanță atât cu obiectivele naționale ale învățământului cât și cu obiectivele specifice ale unității noastre școlare. În efectuarea analizei, stabilirea obiectivelor și acțiunilor prioritare s-au implicat mai multe cadre didactice.

Analiza desfășurată de conducerea unității.

La începutul anului școlar au fost reorganizate comisiile metodice, s-au stabilit responsabilități fiecărei comisii precum și responsabilitățile fiecărui cadru didactic în cadrul comisiei, dar și al unității școlare. Întocmirea orarului s-a făcut respectându-se legea învățământului (desfășurarea cursurilor în schimburi), criteriul psihopedagogic (curba de efort), precum și de faptul că majoritatea cadrelor didactice sunt navetiste.

În permanență s-a realizat monitorizarea activității din punct de vedere administrativ, organizatoric cât și instructiv -educativ prin asistențele la orele desfășurate în special de cadrele didactice debutante și la cele care predau disciplinele de examen la sfârșit de ciclu de învățământ.

Prin rapoartele de analiză a activității desfășurate pe semestrele I și II de fiecare comisie în parte s-au înregistrat punctele slabe și se vor avea în vedere stabilirea acțiunilor prioritare pentru anul școlar următor în vederea eliminării sau cel puțin a diminuării acestora.

Autoevaluarea activității manageriale.

Realizând o autoanaliză obiectivă a activității desfășurate, s-au stabilit următoarele:

Puncte tari:

- Implicarea în realizarea documentelor de organizare și planificare managerială;
- Colaborarea în permanență cu cadrele didactice, implicarea acestora, analiza în permanență a activității desfășurate, rezolvarea transparentă a problemelor ivite;
- Colaborarea cu părinții elevilor, cu Comitetul reprezentativ al părinților prin responsabilizarea acestora (prezentarea Regulamentului Intern și ROI) cât și implicarea în actul decizional;
- Colaborarea cu Consiliul Local în vederea rezolvării problemelor de ordin administrativ;
- Desfășurarea activităților planificate în cadrul Consiliului Profesorat și de Administrație;
- Întocmirea și transmiterea, în termen, a situațiilor cerute de I.S.J și alte autorități cu care colaborăm;
- Monitorizarea aplicării și respectării ROFUIP și ROI de către cadrele didactice și elevi;
- Obținerea autorizației sanitare de funcționare la Liceul Tehnologic Crîmpoia (corp A și B, sala de sport și atelierul școlar), și pentru GPN Crîmpoia;
- Racordarea la rețeaua de Internet a calculatoarelor din laboratorul de informatică prin proiectul „Internet în școala ta”;
- Achiziționarea unui sistem de supraveghere video pentru siguranța elevilor (16 camere video în salile de clasă, pe holuri și în exteriorul clădirii) cu bani din fondul extrabugetar al școlii
- Implementarea proiectului ROSE (anul V)
- Implementarea proiectului POCU

Puncte slabe:

- Nerealizarea asistențelor la ore pe baza graficului stabilit;
- Nerealizarea unei planificări a activităților, săptămânal, în vederea eficientizării acțiunilor întreprinse;
- Existența unui număr scăzut de activități în cadrul unor programe și proiecte comunitare.

3.1.1. Oferta curriculară

Profilul claselor de liceu este tehnologic/Industrie textilă pielărie-calificarea tehnician în industria textilă-nivel 4-acreditat prin OMECS NR.5198-11.09.2015.

Au fost adaptate obiectivele sistemului național și județean specificului unității noastre de învățământ, s-a întocmit împreună cu responsabilul comisiei de Curriculum și ceilalți membri oferta educațională pentru anul școlar următor, ofertă ce a fost mediatizată atât la nivel local în cadrul ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților, cât și în comunele învecinate prin participarea la Targul de Oferta Educationala organizat la nivelul Liceului Tehnologic Crâmpoia .

3.1.2. Rezultatele învățării

Niv.de învățământ	Promovabilitatea sfârșit de an școlar	Sem .I	Sem II	Nr.total Absente/an școlar	Motivate/an școlar	Nemotivate /an școlar	Note scăzute la purtare	Abandon/exmatriculări
Buta primar	100%	30	28	136	51	38	0	0
Crâmpoia Primar	100%	91	92	0	0	0	0	0
Gimnazial	94,77%	134	134	395	271	119	6	0
Liceal zi	97,05%	37	34	2276	891	1385	5	3
Liceu seral	100%	25	25	578	0	578	0	0
Învățământ profesional	93,33%	15	14	1188	390	798	6	0

3.1.3. Rezultatele la Evaluarea Națională clasa a VIII-a 2022

Procent promovabilitate 85,18%

Media limba română 7,59

Procent promovabilitate limba romana 92,59%

Media matematică 5,90

Promovabilitate matematică 74,07%

3.1.4 Rezultate obținute la BAC sesiunea iuni-iulie 2022

1 clasa a XII-a cu 17 elevi înscriși, 16 elevi promovați la sfârșitul anului școlar

8 elevi înscriși la bacalaureat

5 elevi prezenți

1 elev promovat (procent promovabilitate 20%)

Managementul performanței

Concursuri școlare și parteneriate

Vîlcica Lucia - profesor pentru învățământul preșcolar

Ciobanu Paulina-profesor pentru învățământul preșcolar

Spînu Mariana-profesor pentru învățământul preșcolar

Programe și proiecte educative:

- *Citește-mi 100 de povești!* - coordonator;
- *Fiecare Copil Merită o Poveste* - coordonator;
- *România de poveste*;
- *Povești pentru diversitate*;
- *Pungața cu 2 cărți*;
- *Educație fără frontiere!* - proiect Educațional Internațional -coordonator;
- *Zâmbet de copil!* - atelier de creație;
- *Și cei mici fac fapte mari* - ECOTIC-BAT(educație ecologică) - coordonator;
- *Magia Lecturi* - curs;
- *Eroi FAST* - campanie globală;
- Parteneriat cu Editura Bookzone;
- participare la conferința națională „Educația financiară - o investiție pentru viitor” în cadrul GLOBAL MONEY WEEK 2022

Prof.înv. primar ȘERBAN ADRIANA-MIHAELA CLASA I
PROIECT INTERDISCIPLINAR „MICII OLIMPICI”

Nr.crt.	Nume și prenume elev	Denumire concurs	Premiu	Punctaj
1.	Dumitru Alexandru	Micii olimpici	I	90
2.	Manu Sorin Ionuț	Micii olimpici	I	90
3.	Mirea Lavinia	Micii olimpici	I	90
4.	Oprea Alexandru	Micii olimpici	II	80
5.	Radu Ștefania	Micii olimpici	I	95
6.	Stănciulescu Cezar	Micii olimpici	I	90
7.	Stîngaciu Roxana	Micii olimpici	I	90
8.	Șerban Alexandra	Micii olimpici	I	95

PROIECT NAȚIONAL „AMINTIRI DIN COPILĂRIE”

Nr.cr t.	Nume și prenume elev	Denumire concurs	Premiu	Punctaj
1.	Ceașu Lavinia	Amintiri din copilărie	I	95
2.	Dumitru Alexandru	Amintiri din copilărie	EXCELENȚĂ	100
3.	Manu Sorin Ionuț	Amintiri din copilărie	I	95
4.	Mirea Lavinia	Amintiri din copilărie	I	95
5.	Oprea Alexandru	Amintiri din copilărie	II	80
6.	Radu Ștefania	Amintiri din copilărie	EXCELENȚĂ	100
7.	Stănciulescu Cezar	Amintiri din copilărie	EXCELENȚĂ	100
8.	Stîngaciu Roxana	Amintiri din copilărie	I	95
9.	Șerban Alexandra	Amintiri din copilărie	EXCELENȚĂ	100

COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ ÎN EDUCAȚIE (COMPER)

Nr. crt.	Nume și prenume elev	MATEMA TICĂ ETAPA 1	MATEMA TICĂ ETAPA 2	ROMÂNĂ ETAPA 1	ROMÂNĂ ETAPA 2
1.	Ceașu Lavinia	90	80	75	90
2.	Dumitru Alexandru	95	90	75	75
3.	Radu Ștefania	100	85	90	90
4.	Stănciulescu Cezar	100	90	80	85

5.	Stîngaciu Roxana	100	70	80	75
6.	Stîngă Dan Gabriel	85	80	60	65
7.	Șerban Alexandra	100	80	90	95
8.	Vîlcică Andreea	55	50	70	65

PROIECT EDUCAȚIONAL „PARADA COSTUMELOR ECO” DEDICAT ZILEI INTERNAȚIONALE A COPILULUI, ORGANIZAT LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎN PERIOADA MAI 2022

Prof. Inv Primar: Chiuchiunea Elena-clasa a III a

În anul școlar 2021-2022, am desfășurat activități educative extracurriculare, dar am avut și parteneriate educative pt. implementarea unor concursuri naționale după cum urmează:

PARTENERIAT EDUCATIONAL Nr. 281 din 15 noiembrie 2021, cu „EDITURA COPILARIA. Acest parteneriat a stat la baza sustinerii **Concursului Național „Amintiri din Copilarie,, etapa I,** cu prezenta internațională, unde am înregistrat următoarele premii:

- CIOBANU RENATA, premiul I
- ROBESCU MARIA, premiul I
- COJOCARU ADELIN– premiul II
- IVĂNESCU DAVID, premiul II
- CAFACI STELUȚA, premiul III

Rezultatele la **Concursul Comper**

Etapa I: Limba română

- 95 puncte-2 elevi
- 85 puncte-3 elevi
- 80 puncte- 2 elevi
- 75 puncte- 2 elevi

Etapa a II-a:

- 85 puncte- 3 elevi
- 80 puncte- 3 elevi
- 75 puncte-2 elevi

Etapa a I-a: Matematică

- 100 puncte- 3 elevi
- 90 puncte-4 elevi
- 85 puncte-1 elev
- 80 puncte-1 elev
- 75 puncte- 1 elev

Etapa a II-a

- 90 puncte -3 elevi
- 85 puncte-1 elev
- 80 puncte 1 elev
- 75 puncte -1 elev

Am participat la cursuri de formare:

- ” Formarea responsabililor cu dezvoltarea profesională din școală RFC”
- ”Magia lecturii”
- ” Și cei mici fac fapte mari”- ECOTIC-BAT(educație ecologică)

Am desfășurat activități educative specifice pentru a sărbători ZIUA POETULUI MIHAI EMINESCU, iar în decembrie am organizat SERBAREA POMULUI DE CRACIUN, iar în aprilie GENEROSUL IEPURAȘ A ADUS DARURI.

Prof. înv. Primar CALOTESCU VIENA a coordonat activitatea colectivului **clasei pregătitoare** cu un efectiv de 21 elevi, a proiectat și realizat numeroase activități școlare și extrașcolare, corelate cu obiectivele curriculare, nevoile educabililor și planul managerial al unității școlare. În acest sens a desfășurat activități extracurriculare după cum urmează:

„Frunze ruginii” - (Tainele toamnei)
„Un gest de prietenie, o rază de iubire”
„Rapsodii de toamnă”
1 Decembrie-Ziua Națională a României și „Moș Crăciun, bine-ai venit!”
„Somnoroase păsărele”, de Mihai Eminescu Concurs de săniuțe
„Povești la gura sobei” - <i>șezătoare literară</i>
„Ce povești ne spune Nică?” „Zâmbetul mamei!”
„Hristos a Înviat! ”
„Să cunoaștem, să ocrotim și să iubim natura!”
„1 Iunie, Ziua Copilului” „Vine vacanța mare!”

Obținerea unor rezultate/premii la concursurile școlare

Pe parcursul anului școlar 2021/2022, elevii clasei pregătitoare au participat la concursuri școlare în cadrul cărora au obținut diferite premii: Premiul I, Premiul al II-lea, Premiul al III-lea, Mențiune, precum concursul „MICII OLIMPICI”, concursul „FORMIDABILII” și concursul „COMPER”.

De asemenea, tot în cadrul activităților extracurriculare, a desfășurat, la nivel de unitate, proiectul educativ „**PARADA COSTUMELOR ECO**”, cu ocazia zilei de 1 Iunie, ZIUA COPILULUI”, la sfârșitul căruia toți elevii au primit diplome de participare.

Prof. înv. primar Eremia Maria Mioara Clasa a II-a

REZULTATELE ELEVILOR LA CONCURSURILE ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

Nr. crt.	Denumirea concursului	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiune
1.	Concursul școlar național <i>COMPER - MATEMATICĂ</i>	6	2	1	2
2.	Concursul școlar național <i>COMPER – COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ</i>	4	1	3	1
3.	Concursul județean de limba română și matematică <i>VULTURUL ISTET</i>	1	1	1	1
4.	Concursul județean <i>OLIMPICII CUNOAȘTERII</i>	1	-	1	-
5.	Concursul național <i>AMINTIRI DIN COPILĂRIE</i> - parteneriat	3	4	2	1
6.	Concursul internațional <i>MICUL ISTET</i> - parteneriat	1	1	1	5
7.	Concursul regional și interjudețean creativ-literar <i>RECREAȚIA</i> - parteneriat	2	6	2	2
8.	Concursul național <i>FII INTELIGENT</i>	2	2	2	3
9.	Concursul național <i>COMUNICARE ȘI ORTOGRAFIE</i>	2	4	3	2

Prof. Inv Primar: MĂRGHIDAN MIHAELA
Clasa Pregătitoare și a II-a (simultan), BUTA

În anul școlar 2021-2022, am desfășurat activități educative extracurriculare, dar am avut și parteneriate educative pentru implementarea unor concursuri naționale după cum urmează:

Pe semestrul I, **PARTENERIAT EDUCATIONAL** Nr. 281 din 15 noiembrie 2021, cu „EDITURA COPILARIA,,.

Acest parteneriat a stat la baza sustinerii **Concursului Național „Amintiri din Copilarie,, etapa I**, cu prezenta internațională, unde am înregistrat următoarele premii:

- Crăciun Maria - clasa pregătitoare, Premiul de excelență (100 puncte)
- Costache Robert – clasa pregătitoare, Premiul de excelență (100 puncte)
- Dondea Denisa Gabriela – clasa pregătitoare, Premiul de excelență (100 puncte)
- Sîrbu Andreica – clasa pregătitoare, Premiul de excelență (100 puncte)
- Toma Mihăiță – clasa pregătitoare, Premiul de excelență (100 puncte)
- Cocoșatul Ana-Maria – clasa pregătitoare, Premiul I (92 puncte)
- Tudoran Sonia – clasa a II-a , Premiul III (76 puncte)

Tot în perioada semestrului I, am desfășurat activități educative specifice pt. a marca ZIUA EDUCATIEI și ZIUA POETULUI MIHAI EMINESCU, iar în decembrie am organizat SERBAREA POMULUI DE CRACIUN. Tot în decembrie am avut la clasa INSPECȚIA ȘCOLARĂ DE SPECIALITATE 1, pentru susținerea examenului național pentru definitivat în învățământ preuniversitar.

Pe semestrul al II-lea, **PARTENERIAT EDUCATIONAL** Nr. 6 din 31 martie 2022 cu „EDITURA STAR-KIDS S.R.L.,,

Acest parteneriat a folosit la organizarea și susținerea etapei finale a **Concursului** cu Participare Internațională „**Micul Istet,,** ca parte a **Proiectului creativ-literar ReCreatia**, unde s-au obținut rezultatele următoare:

- Crăciun Maria –clasa pregătitoare, Premiul I (100 puncte)
- Costache Robert David – clasa pregătitoare, Premiul I (100 puncte)
- Dondea Denisa Gabriela – clasa pregătitoare, Premiul I (100 puncte)
- Ștefănescu Toni – clasa pregătitoare, Premiul I (100 puncte)
- Toma Mihăiță – clasa pregătitoare, Premiul I (100 puncte)
- Sîrbu Andreica – clasa pregătitoare, Premiul II (92 puncte)
- Cocoșatu Ana-Maria – clasa pregătitoare, Premiul II (92 puncte)
- Popescu-Precup David – clasa pregătitoare, Premiul III (84 puncte)
- Neașu Vanesa Gabriela – clasa a-II-a, Premiul III (84 puncte)
- Tudoran Sonia – clasa a-II-a, Premiul III (84 puncte)

În acest semestru am mai susținut activități educative extracurriculare pentru 24 IANUARIE - ZIUA UNIRII, 1 MARTIE – ZIUA MĂRȚISORULUI, iar în ZIUA 8 MARTIE am organizat o serbare școlară dedicată mamei, bunicilor și tuturor femeilor. Tot în această perioadă, în data de 9 mai 2022, am avut INSPECȚIA ȘCOLARĂ DE SPECIALITATE 2 la clasa, inspecție pentru susținerea examenului național pentru definitivat în învățământ preuniversitar.

Anul școlar 2021-2022 l-am încheiat cu serbarea dedicată absolvirii elevilor de clasa pregătitoare și celor de clasa a II-a deopotrivă.

Prof. Inv. Primar: DIMA VERONICA NICOLETA
CLASA a III-a și a IV-a (simultan), BUTA

În anul școlar 2021-2022, am desfășurat activități educative extracurriculare, dar am avut și parteneriate educative pt. implementarea unor concursuri naționale după cum urmează:

Pe semestrul I, **PARTENERIAT EDUCATIONAL** Nr. 281 din 15 noiembrie 2021, cu „EDITURA

COPILARIA,,.

Acest parteneriat a stat la baza sustinerii **Concursului National „ Amintiri din Copilarie,, etapa I**, cu prezenta internationala, unde am inregistrat urmatoarele premii:

- Rasol Ionut- clasa a IV-a, premiul I (92 puncte)
- Andrei Cristian – clasa a IV-a, premiul II, (80 puncte)
- Aldescu Mihai- clasa a III-a, premiul II, (80 puncte)

Tot in perioada semestrului I, am desfasurat activitati educative specifice pt. a marca ZIUA EDUCATIEI si ZIUA POETULUI MIHAI EMINESCU, iar in decembrie am organizat SERBAREA POMULUI DE CRACIUN.

Pe semestrul al II-lea, PARTENERIAT EDUCATIONAL Nr. 592 din 31 martie 2022 cu „ EDITURA STAR-KIDS S.R.L.,,

Acest parteneriat a folosit la organizarea si sustinerea etapei finale a **Concursului** cu Participare Internationala „ **Micul Istet,,** ca parte a **Proiectului creativ-literar ReCreatia**, unde s-au obtinut rezultatele urmatoare:

- Popescu Andrei –clasa a IV-a, Premiul I (100 puncte)
- Costache Ionut- clasa a IV-a, Premiul II (92 puncte)
- Toma Lucian- clasa a IV-a, Premiul III (84 puncte)

In acest semestru am mai sustinut activitati educative extracurriculare pt. ZIUA DRAMATURGULUI ION LUCA CARAGIALE si pentru ZIUA PACALELILOR.

Anul scolar 2021-2022 l-am incheiat cu serbarea dedicata absolvirii elevilor de clasa a IV-a si celor de clasa a III-a deopotriva.

Prof. Limba și literatura română Vasile Iuliana

"Mihai Eminescu- Luceafărul poeziei românești "

Activitate ținută cu toate clasele la care predau.

Prof. Chimie/ Informatica Nijloveanu Ioana

- Ateliere online de educație financiară „Scoala de bani pe roți” – realizat cu elevii claselor a VII a A, B și claselor VIII A, B - formatori online BCR ;
- Lectie deschisă -Cercul Consilierilor Educativi- Zona Dragănești;
- Acord de parteneriat - Promovarea educatiei de calitate în învățământul românesc în concordanță cu cerințele europene- Școala Gimnazială Gheorghe Bibescu –Craiova;
- Acord de parteneriat –Colegiul Gib Mihailescu- Dragășani-Simpozion de referate si comunicări științifice;
- Activitate extrașcolară „ Ziua meseriilor” destinată promovării imaginii școlii.
- Participarea la serbarea organizată de Liceul Tehnologic Crâmpoia dedicată zilei internaționale a copilului.

Prof. Religie Petcu Georgeta

-CONCURS INTERNAȚIONAL - "Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III"-

Premiul I - Basarab Oana Dogaru Darius, Ivănescu Răzvan, Petcu Eduard- clasa a-V-a

Participarea la serbarea organizată de Liceul Tehnologic Crâmpoia dedicată zilei internaționale a copilului.

Prof.Istorie- Pescaru Irina

- Parteneriat Liceul Tehnologic Tănase Constantin, Izvoarele – Simpozion Interjudețean „Acasă la Constantin Tănase ,,
- Concurs interjudețean „Mesaj catre parintele meu”, organizat de CJRAE Olt. Premii obținute:

Premiul III: Cătănescu Elena și Costache Ana Maria, clasa a VIII B

Premiul I -Burgheaua Alex, clasa a VII B

- Concurs Național De Arta Plastica „Icoane și Îngeri”, ediția a X- a, Vaslui, 2022
- Participarea la serbarea organizată de Liceul Tehnologic Crâmpoia dedicată zilei internaționale a copilului.

Prof.biologie Dicu Alina-Marinela

Acord parteneriat pentru educație nr.3033/25.10.2021

Concurs Regional „Medicii de mâine”-Colegiul Național Radu Greceanu

Ediția IX 2022

Medalie de bronz-Vîlcică Roberta cls.a VII-a A -Liceul Tehnologic CRÎMPOIA

Prof. Cultură de Specialitate Industrie textilă și pielărie -Berindeanu Elena,

Activități Educativ:

-Activitate extrașcolară „ Ziua meseriilor” destinată promovării imaginii școlii.

-Activitate extrașcolară „Ziua porților deschise”, eveniment la care au fost invitați elevi de clasa a VIII a din școlile gimnaziale din zona Liceului nostru. Activitatea a avut ca scop promovarea imaginii școlii, pentru a determina viitorii liceeni să aleagă profilul liceului nostru.

I. Premii: Olimpiada Tehnologii Industrie Textilă și Pielărie.

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Premiul	Etapa	Clasa
1.	Alexandru Bogdan	I	Județeană	a XI a

Profesor Instruire Practică Industrie textilă și pielărie- Pițur Elena Ofelia

Activități Educativ:

-Activități extrașcolare și extracurriculare pentru învățământul liceal și profesional. Tipul activității: Educația interculturală a elevilor din învățământul liceal și profesional. Dezvoltarea abilităților practice, tehnice și de lucru, implementarea și dezvoltarea muncii în echipă.

-Activitate extrașcolară „ Ziua meseriilor” destinată promovării imaginii școlii.

-Activitate extrașcolară „Ziua porților deschise”, eveniment la care au fost invitați elevi de clasa a VIII a din școlile gimnaziale din zona Liceului nostru. Activitatea a avut ca scop promovarea imaginii școlii, pentru a determina viitorii liceeni să aleagă profilul liceului nostru.

-Activitate extrașcolară „Turneul Motivațional”, eveniment Cultural destinat Zilei Copilului în colaborare cu Școala Gimnazială Nr.1 Slatina, Primăria Crâmpoia și Antena 1. Activitatea a constat în realizarea și prezentarea produselor vestimentare realizate din materiale reciclabile.

Parteneriate:

-Parteneriat Educațional „ Uniți pentru copiii noștri”. Scopul : Cunoașterea și educarea elevilor prin influența pozitivă atât a școlii, cât și a familiei.

Eficientizarea relației familie-școală.

-Acord de Parteneriat încheiat între Liceul Tehnologic Crâmpoia și Grădinița cu program normal Buta. Scopul: Asigurarea materialelor necesare pentru desfășurarea activităților festive din timpul anului școlar.

-Acord de Parteneriat încheiat între Liceul Tehnologic Crâmpoia și Grădinița cu program normal Crâmpoia. Scopul: Asigurarea materialelor necesare pentru desfășurarea activităților festive din timpul anului școlar.

Olimpiade: Olimpiada Tehnologii Industrie Textilă și Pielărie.

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Premiul	Etapa	Clasa
1.	Alexandru Bogdan	I	Județeană	a XI a

Managementul carierei

Majoritatea cadrelor didactice din școală s-au ocupat continuu de perfecționare, au fost efectuate inspecții de grade pentru următoarele cadre didactice

Berindeanu Elena grad. I

Marghidan D. Mihaela def.

Ivanescu (cas. Serban) Adriana Mihaela grad II

Pitur Elena Ofelia grad. I

Vasile Iuliana grad I

Planificarea și implementarea strategiilor manageriale în cadrul consilierii și orientării școlare și profesionale. Sistem organizațional și decizional.

La nivelul unității noastre școlare există unele programe de recuperare pentru elevii cu probleme din școală realizate fie de către învățători, fie de către profesorii diriginți; precum și de prevenire a abandonului școlar în special la gimnaziu și liceu în cadrul orelor de consiliere și orientare atât cu elevii cât și cu părinții acestora; implicându-se de asemenea în aceste activități și consilierul școlar.

În permanență s-a realizat monitorizarea activității desfășurate în școală atât din punct de vedere administrativ, organizatoric cât și instructiv - educativ prin asistențele la orele desfășurate de cadrele didactice debutante și cele care predau discipline de examen la clasele terminale (a XII-a, VIII-a)

S-au achiziționat manuale, materiale didactice, auxiliare curriculare, aparatura auxiliara, asigurându-se baza logistică atât pentru activitatea didactică, cât și pentru cea extracurriculară și concursurile școlare.

Strategii educaționale. Dezvoltare, coordonare și colaborare prin parteneriate

Cadrele didactice care au solicitat continuitatea în cadrul școlii au primit avizul favorabil al Consiliului de Administrație dacă au fost respectate prevederile metodologiei în vigoare, urmărindu-se astfel o stabilitate în procesul instructiv educativ al elevilor.

Tot personalul (didactic și nedidactic) încadrat în unitatea noastră școlară are încheiat contractul de muncă și fișa postului din care reies îndatoririle, drepturile și obligațiile acestora.

S-a elaborat planul activităților extrașcolare și extracurriculare împreună cu Consilierul Educativ; respectiv programul pentru „Sa știi mai multe, sa fii mai bun !” - În urma prevederilor ministerului am anulat acest program și am ales să desfășurăm ore de predare (hotărârea CA). În cadrul acestor activități extrașcolare s-a urmărit dezvoltarea armonioasă a personalității elevului și pe latura civică. În cadrul programului „Școala altfel” pe lângă alte activități au fost organizate și o serie

de excursii. Ca teme în graficul activităților extrașcolare pentru anul 2021/2022 pot fi amintite următoarele teme: „Halloween”-sărbătoare adoptată de români;

- ✓ 5 oct Ziua Educației
- ✓ „Mihai Eminescu-Luceafărul poeziei românești”;
- ✓ Uite,vine Mos Craciun!
- ✓ „Tradiții și obiceiuri de Paști”;
- ✓ 1 Iunie-ziua copilului;
- ✓ „1 Decembrie-Ziua Națională”
- ✓ „24 Ianuarie-Mica Unire”
- ✓ „Ziua EUROPEI-9 mai”
- ✓ „Ziua Eroilor”

Colaborarea cu părinții s-a realizat atât în cadrul ședințelor pe clase și a lectoratelor pe școală,dar și printr-un parteneriat realizat între școală și familie.

-Proiectul Educațional”Lăsați copii să vină la mine”încheiat între Liceul Tehnologic Crimpoia și Biserica Sf.Nicolae din localitate-coordonator.Petcu Georgeta și Filcu Gabriel;

- Proiectul Educațional”Cartea,comoară de înțelepciune”prof.coord.Eremia Maria , și Vasile Iuliana .(Liceul Tehnologic Crâmpoia și Biblioteca Județeană I.Minulescu)

- Proiectul Educațional ”Mens sana in corpore sano” prof-coord. Cucu Gigel (Liceul Tehnologic Crâmpoia și cabinetul medical din comună)

-Protocolul de colaborare încheiat între Liceul Tehnologic Crâmpoia și Postul de Politie Crâmpoia(coord.prof.Ciausu V.)

-Acordul de parteneriat între Liceul Tehnologic Crâmpoia și Biserica Sf.Nicolae coord.Chiuchiunea E.

- Proiectul Educațional „Copilul și cartea” incheiat cu Biblioteca Comunală de catre coord.Chiuchiunea Elena.

4.MANAGEMENTUL CALITĂȚII

4.1 Proceduri interne de asigurare a calității:

- ✓ Procedura privind organizarea serviciului pe școala și însoțirea elevilor la Buta;
- ✓ Procedura privind promovarea imaginii școlii
- ✓ Procedura privind securitatea elevilor pe durata cursurilor
- ✓ Procedura privind alegerea curriculum-ului la nivelul școlii
- ✓ Procedura generală privind răspunderea disciplinară

- ✓ Procedura privind accesul personalului, în interesul învățământului, la telefon ,fax, copiator, computer
- ✓ Procedura privind managementul conflictelor de muncă
- ✓ Procedura operatională privind păstrarea documentelor
- ✓ Procedura operatională privind organizarea recrutării personalului
- ✓ Procedura operatională privind întocmirea planului de școlarizare
- ✓ Procedura privind funcționarea comisiilor metodice și de lucru
- ✓ Procedura privind sancțiunile pentru absențe
- ✓ Procedura operatională privind întocmirea și actualizarea fișelor de post
- ✓ Procedura operatională privind elaborarea deciziilor
- ✓ Procedura operatională privind acordarea sprijinului financiar ”Bani de liceu”
- ✓ Procedura operatională privind activitățile sistemului informatic
- ✓ Procedura operatională privind revizuirea P..A.S
- ✓ Procedura operatională privind parteneriatul cu agenții economici
- ✓ Procedura operatională privind evaluarea personalului didactic
- ✓ Procedura operatională privind întocmirea statelor de funcții și salarii
- ✓ Procedura operatională privind evaluarea personalului didactic auxiliar și nedidactic
- ✓ Procedura operatională privind autoevaluarea instituțională
- ✓ Procedura operatională de evaluare sistematică a așteptărilor educabililor, părinților și a altor beneficiari relevanți
- ✓ Procedura operatională privind evaluarea sistematică a satisfacției personalului
- ✓ Procedura operatională privind comunicarea internă și externă
- ✓ Procedura operatională de comunicare instituțională
- ✓ Procedura operatională privind protecția muncii în cabinete, laboratoare, ateliere școlare
- ✓ Procedura operatională privind sănătatea și securitatea în muncă
- ✓ Procedura operatională privind evidenta dosarelor personale
- ✓ Procedura operatională privind observarea procesului de predare –învățare
- ✓ Procedura operatională privind constituirea CEAC
- ✓ Procedura operatională privind evaluarea rezultatelor învățării
- ✓ Procedura operatională privind acordarea primului ajutor
- ✓ Procedura operatională privind activitatea ISU
- ✓ Procedura operatională de informare regulată a elevilor și părinților privind progresul realizat și rezultatelor școlare ale acestora

- ✓ Procedura privind identificarea stilurilor de învățare
- ✓ Procedura operatională de colectare regulată a feed-back-ului din partea elevilor și a părinților
- ✓ Procedura operatională privind accesul la informații de interes public.
- ✓ Procedura operatională privind implementarea subproiectului ~Adolescentii de azi ,tinerii de maine~(ROSE)
- ✓ Procedura de sancțiune a personalului didactic,didactic auxiliar si nedidactic din cadrul Liceului Tehnologic Crâmpoia.
- ✓ Procedura operatională privind măsurile pentru desfășurarea activităților de către persoanele care au acces în cadrul unității de învățământ,în condiții de siguranță,în contextul prevenirii și cobaterii infectării cu SARS-CoV 2,în perioada 2-12 iunie 2020 și în timpul examenelor naționale. Nr.429/19.05.2020.
- ✓

Oferta Educațională și PAS-ul au fost adaptate și revizuite în funcție de cerințele liceului nostru. În privința ofertei educaționale specializarea este de tehnician în industrie textilă/domeniul-tehnic-Industria textilă și pielărie cu 3 clase zi și 1 clasă seral.

În cadrul CEAC există structuri / subcomisii responsabile cu evaluarea internă a calității astfel:

- Subcomisia de selectare,păstrare și verificare a materialelor si dovezilor
- Subcomisia de contestații
- Subcomisia de verificare a documentelor oficiale (cataloage,registre matricole,documente financiare etc.)
- Subcomisia de de elaborare,aplicare și interpretare a chestionarelor
- Subcomisia de elaborare,aplicare și verificarea orarului
- Subcomisia de observare a predării și învățării

5. MANAGEMENTUL COMISIILOR METODICE

La începutul anului școlar au fost reorganizate comisiile metodice și de lucru, s-au stabilit responsabilii fiecărei comisii precum și responsabilitățile fiecărui cadru didactic în cadrul comisiei ,dar și al unității școlare.Comisiile metodice care au functionat la nivelul unitatii noastre școlare au fost:

- comisia metodică a educatorilor-responsabil Spinu Mariana
- comisia metodică a învățătorilor-responsabil Chiuchiunea Elena
- comisia metodică „Om și societate”-responsabil Pescaru Irina
- comisia metodică „limba și comunicare”-responsabil Mihailescu Lenuța

- comisia metodică aria curriculară „Matematică, științe și tehnologii”-responsabil Alexandru Mihaela.
- Comisia SSM-responsabil Pitur Elena Ofelia
- Comisia ISU –responsabil Cucu Gigel
- Comisia pentru curriculum-responsabil Petcu Maria Georgeta etc.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022 responsabilii acestor comisii împreună cu membrii din fiecare comisie și-au întocmit planurile manageriale,tematicile/activitățile ,procese verbale realizate în urma discuțiilor și activităților susținute ,precum și rapoartele semestriale și anuale de activitate pe baza cărora au fost întocmite celelalte documente de analiza din cadrul liceului.

1.4.2 COLABORARE SCOALA- PARINTI

S-au realizat acțiuni de consiliere si informare periodica a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului si insuccesului școlar.

Din analiza mediului intern a rezultat o slaba implicare a părinților in activitatea scolii si în acest an școlar se va avea în vedere stabilirea unui grafic cu orele de orientare și consiliere pe care profesorii diriginți le vor pune la dispoziția părinților pentru o mai bună colaborare între școală și familie.

1.4.3 PRIORITATI LA NIVEL NATIONAL

- Elaborare Sistem Național Român al Calificărilor
- Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională
- Dezvoltare curriculum național
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Învățarea centrată pe elev
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea școlară și profesională
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Asigurare de șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Prioritățile strategice la nivel national ale ÎPT

Integrarea României în Uniunea Europeană are urmări importante în economie și în special asupra ocupării forței de muncă. Din acest motiv educația și formarea profesională a forței de muncă vor contribui la definirea locului și rolului României în structura UE.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE. În documentele Uniunii Europene sunt prezentate priorități în vederea ocupării forței de muncă pentru bărbați și femei de 75% pentru grupa de vârstă 20-64 de ani până în 2020:

- **mai buna funcționare a piețelor forței de muncă;**
- **o forță de muncă mai competentă**, capabilă să contribuie și să se adapteze la schimbările tehnologice prin noi modele de organizare a muncii. UE s-a angajat să îmbunătățească nivelurile de educație prin reducerea abandonului școlar la 10 % sau mai puțin și prin extinderea finalizării educației terțiare sau echivalente la cel puțin 40 % în 2020;
- **o mai bună calitate a locurilor de muncă și a condițiilor de muncă;**
- **politici mai puternice de promovare a creării de locuri de muncă și a cererii de forță de muncă.**

Comisia prezintă șapte inițiative emblematice pentru a stimula realizarea de progrese în cadrul fiecărei teme prioritare:

- **„O Uniune a inovării”** pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
- **„Tineretul în mișcare”** pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
- **„O agendă digitală pentru Europa”** pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;
- **„O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor”** pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;
- **„O politică industrială adaptată erei globalizării”** pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;
- **„O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă”** pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;
- **„Platforma europeană de combatere a sărăciei”** pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014 Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1.Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2.Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3.Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4.Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5.Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6.Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a)Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b)Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

1.4.3 Prioritati si obiective regionale si locale

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare. Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014-2020. PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, 2016-2025 Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare. Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020). Strategia de dezvoltare a județului Olt pentru perioada 2014-2020 Principiul central al strategiei este principiul dezvoltării durabile, cu respectarea celor trei dimensiuni (ecologică, economică și socială) cu toate implicațiile: atingerea performanțelor de mediu impuse de Uniunea Europeană și de strategia națională privind dezvoltarea durabilă, creșterea competitivității administrației județene și a celor locale în scopul maximizării aportului lor la accelerarea progresului economic și social prin stabilirea de noi obiective și identificarea unor oportunități adaptate la noile condiții și exigențe, pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural. Pornind de la analiza situației actuale a județului Olt în context regional, au fost identificate principalele domenii de intervenție în perspectiva anului 2020 (Anexa Strategia Olt 2014-2020)

Regiunea SV Oltenia are o populație de **2.160.306 locuitori, reprezentând 9,74 % din populația totală a României, locul 7 dintre cele 8 regiuni ale țării**. Populația urbană de 1.078.057, concentrată în cele 40 de orașe, situează regiunea pe ultimul loc în contextul național, în timp ce populația rurală de 1.082.249 situează regiunea pe locul 5 la nivel național. **Regiunea Sud Vest Oltenia se confruntă cu un declin demografic cauzat de scăderea natalității și de creșterea migrației**, în special în rândul populației tinere. **Acest fenomen are implicații negative pentru economie și societate și este caracteristic tuturor județelor componente.**

Regiunea Sud-vest Oltenia se încadrează în categoria regiunilor ramase în urmă (*lagging regions*), cu venituri scăzute și cu o creștere economică redusă.

În context european, regiunea se află printre cele mai sărace regiuni din UE. PIB/locuitor în regiunea Sud-Vest Oltenia, era conform Eurostat, 7.100 euro în 2017 și 7.900 euro în 2018 (penultimul loc între regiuni) și reprezenta 24%, respectiv 26% din media UE 27 a PIB/locuitor.

PIB/locuitor în relație cu cheltuielile cu activitatea de cercetare-dezvoltare, relevă faptul că, în anul 2017, regiunea Sud-Vest Oltenia a cheltuit 14,2 euro/locuitor ceea ce reprezintă 0,2% din PIB.

Regiunea Sud-Vest Oltenia este una dintre regiunile industrializate ale țării, ponderea industriei fiind aici de 29,76% comparativ cu 26,78% la nivel național. Cu toate acestea, contribuția regiunii Sud-Vest Oltenia, la realizarea VAB a ramurii de activitate industrie, în 2016, la nivel național, este una dintre cele mai mici, de 8,04%, doar cu puțin peste regiunea Nord-Est 7,8%.

În regiunea SV Oltenia, rata sărăciei a fost de 34,3% în 2018, cu 10,8% peste media națională, principalele cauze ale sărăciei fiind inactivitatea, nivelul scăzut de instruire, transmiterea sărăciei de la o generație la alta și lipsa mobilității interregionale.

Pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea unei relații de tip "win-win" între sistemul de învățământ și mediul economic.

În Sud-Vest Oltenia, procentul de cuprindere în unitățile școlare din mediul urban este dublu față de cel din unitățile de învățământ din mediul rural, situația fiind similară în toate județele regiunii, însă se observă o tendință de scădere. Raportat la grupe de vârstă, cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%).

Pentru învățământul profesional și tehnic prezintă relevanță analiza gradului de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani. La nivel regional, aceștia sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%. Evoluția este fluctuantă, însă este de remarcat scăderea înregistrată în regiune în intervalul 2014/2015-2016/2017, de la 80,8%, la 76,8%. În județele regiunii, scăderea minimă se înregistrează în județul Dolj (2,9%), iar cea maximă în județul Vâlcea (5,2%). În anul școlar 2017-2018, în regiunea Sud Vest Oltenia sunt constituite în învățământul profesional și tehnic, un număr de 996 de clase, cu un număr de 23273 de elevi. Majoritatea claselor de liceu tehnologic sunt în mediu urban, 879 de clase cu 20512 elevi, față de 117 clase cu 2761 elevi în mediul rural.

În regiune, discrepanța majoră se observă, între ratele de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor. Gradul de cuprindere în mediul urban este mult mai mare față de rural pentru toate nivelurile. Spre exemplu, în anul școlar 2016/2017, la nivelul regiunii, cuprinderea a fost de 158,1% în urban, față de 14,6% în rural. (Dolj: 144% în urban, față de 16% în rural; Gorj: 161,4% în urban, față de 21,1% în rural; Mehedinți: 151,6% în urban, față de 14% în rural; Olt: 165,1% în urban, față de 13,6% în rural; Vâlcea: 177,4% în urban, față de 7,6% în rural (cea mai mare diferență între mediile de rezidență).

În regiunea Sud Vest Oltenia, în anul școlar 2017-2018 funcționau 114 școli IPT, din care 33 sunt în mediul rural. Conform PRAI SVO, prin proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, unitățile IPT au prevăzute contracte-cadru pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional, cu un număr de 272 operatori economici, care și-au manifestat astfel intenția de organiza stagii de instruire în sediile proprii. Numărul de solicitări din partea mediului economic a fost mult mai mare, însă capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe este limitată de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, de existența autorizării/acreditării pentru anumite calificări și de nevoia de formare a formațiunilor de studiu. Cel mai ridicat grad de solicitări din partea operatorilor economici este în județul Dolj, 1859 locuri solicitate, iar cel mai scăzut în județul Mehedinți, 430 de solicitări.

În anul școlar 2018/2019, regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr (31.087) de PC-uri în infrastructura de învățământ, dintre toate regiunile. Acestea reprezentau 7,84% din totalul național.

Conform Strategiei privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023, în Oltenia, peste 60% dintre elevi sunt expusi fenomenului de supraaglomerare în unitățile de învățământ în județele Gorj și Vâlcea, între 40-60% în județele Dolj și Mehedinți și între 20-40% în județul Olt. Fenomenul de supraaglomerare este întâlnit în școlile din mediul urban. În contextul situației de pandemie create de virusul SARS-Cov-2, desfășurarea în bune condiții a procesului educațional a devenit o problemă vitală pentru a evita o creștere rapidă a infecției cu coronavirus.

De asemenea, așa cum rezulta din Raportul de evaluare pentru Axa Prioritară 10 “Îmbunătățirea infrastructurii educaționale” a POR 2014-2020, infrastructura școlară joacă un rol important în asigurarea și îmbunătățirea participării la educație și a calității educației.

Problema identificată: supraaglomerarea spațiilor în unitățile de învățământ, infrastructura precară și dotare cu echipamente inadecvate

✓ Îmbunătățirea infrastructurii de educație și adaptarea la cerințele de pe piața muncii

În Regiunea Sud-Vest Oltenia, în anul 2018/2019 populația școlară era de 324.446 persoane, (cu 14,95% mai puțin decât în anul 2011) cu excepția învățământului profesional și postliceal, fiind în scădere pe toate nivelele de învățământ. Era repartizată astfel: 46,54% se aflau în învățământul primar și gimnazial, 21,68% învățământ liceal, 15,05% învățământ preșcolar, 0,52% învățământ antepreșcolar, 2,44% învățământ profesional, 4,94% învățământ postliceal, 8,82% învățământ superior.

Scăderea populației în învățământul preuniversitar s-a manifestat atât în mediul urban cât și în mediul rural. Pe ansamblu, scăderea populației școlare în perioada 2011-2018, a fost de 11,03% în mediul urban (nivel preșcolar și liceal) și de 22,55% în mediul rural (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal). În aceeași perioadă, numărul studenților a scăzut cu 2,45%. Analiza cifrelor având în vedere mediul de rezidență al școlii, arată o creștere continuă a numărului de elevi în învățământul primar, gimnazial din urban, în detrimentul mediului rural și procentul covârșitor al elevilor de liceu se regăsește în unitățile școlare din mediul urban, dată fiind distribuția rețelei școlare. Majoritatea județelor regiunii, păstrează o tendință de creștere a numărului de elevi în învățământul postliceal.

În regiune, începând din anul școlar 2014/2015, s-a acordat o atenție sporită învățământului profesional. Conform PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud Vest Oltenia, 2016-2025, agenții economice au formulat solicitări de școlarizare exprese, la care ISJ din regiune au răspuns în procent foarte mare, acest fapt reflectându-se în numărul din ce în ce mai mare de elevi în toate județele. Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre pentru calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii

Pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea unei relații de tip ”win-win” între sistemul de învățământ și mediul economic.

În Sud-Vest Oltenia, procentul de cuprindere în unitățile școlare din mediul urban este dublu față de cel din unitățile de învățământ din mediul rural, situația fiind similară în toate județele regiunii, însă se observă o tendință de scădere. Raportat la grupe de vârstă, cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%).

Pentru învățământul profesional și tehnic prezintă relevanță analiza gradului de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani. La nivel regional, aceștia sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%. Evoluția este fluctuantă, însă este de remarcat scăderea înregistrată în regiune în intervalul 2014/2015-2016/2017, de la 80,8%, la 76,8%. În județele regiunii, scăderea minimă se înregistrează în județul Dolj (2,9%), iar cea maximă în județul Vâlcea (5,2%). În anul școlar 2017-2018, în regiunea Sud Vest Oltenia sunt constituite în învățământul profesional și tehnic, un număr de

996 de clase, cu un număr de 23273 de elevi. Majoritatea claselor de liceu tehnologic sunt în mediul urban, 879 de clase cu 20512 elevi, față de 117 clase cu 2761 elevi în mediul rural.

În regiune, discrepanța majoră se observă, între ratele de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor. Gradul de cuprindere în mediul urban este mult mai mare față de rural pentru toate nivelurile.

În regiunea Sud Vest Oltenia, în anul școlar 2017-2018 funcționau 114 școli IPT, din care 33 sunt în mediul rural. Conform PRAI SVO, prin proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, unitățile IPT au prevăzute contracte-cadru pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional, cu un număr de 272 operatori economici, care și-au manifestat astfel intenția de organiza stagii de instruire în sediile proprii. Numărul de solicitări din partea mediului economic a fost mult mai mare, însă capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe este limitată de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, de existența autorizării/acreditării pentru anumite calificări și de nevoia de formare a formațiunilor de studiu. Cel mai ridicat grad de solicitări din partea operatorilor economici este în județul Dolj, 1859 locuri solicitate, iar cel mai scăzut în județul Mehedinți, 430 de solicitări.

În anul școlar 2018/2019, regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr (31.087) de PC-uri în infrastructura de învățământ, dintre toate regiunile. Acestea reprezentau 7,84% din totalul național.

Conform **Strategiei privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023**, în Oltenia, **peste 60% dintre elevi sunt expusi fenomenului de supraaglomerare în unitățile de învățământ în județele Gorj și Vâlcea, între 40-60% în județele Dolj și Mehedinți și între 20-40% în județul Olt.** Fenomenul de supraaglomerare este întâlnit în școlile din mediul urban. În contextul situației de pandemie create de virusul SARS-Cov-2, desfășurarea în bune condiții a procesului educațional a devenit o problema vitală pentru a evita o creștere rapidă a infecției cu coronavirus.

De asemenea, așa cum rezulta din **Raportul de evaluare pentru Axa Prioritară 10 “Îmbunătățirea infrastructurii educaționale” a POR 2014-2020**, infrastructura școlară joacă un rol important în asigurarea și îmbunătățirea participării la educație și a calității educației.

Problema identificată: supraaglomerarea spațiilor în unitățile de învățământ, infrastructura precară și dotare cu echipamente inadecvate

PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC

Rezultatele celui mai recent recensământ al populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că regiunea Sud Vest Oltenia avea la momentul respectiv o populație de 2.075.642 de persoane, reprezentând 10,31% din totalul populației României. Datele statistice oficiale relevă o scădere cu 10,95% față de recensământul din 2002, când populația din Sud Vest Oltenia era de 2.330.792 de persoane. Această scădere a fost determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone. În cadrul regiunii, județul cu cel mai mare număr de locuitori era Dolj, cu 660.544 de persoane, urmat de Olt cu 436.400 de persoane, Vâlcea cu 371.714 de persoane, Gorj cu 341.594 de persoane și Mehedinți cu 265.390 de persoane. În octombrie 2011, la nivel regional, distribuția pe grupe de vârstă a populației rezidente se prezenta astfel: grupa de vârstă 0-9 ani deținea o pondere de 9,45% în totalul populației, grupa 10-14 ani reprezenta 5,55% din total, adolescenții de 15-19 ani 5,72%, tinerii de 20-24 de ani 6,15%, grupa 25-29 de ani era în procent de 5,99%, persoanele mature de 30-64 ani formând majoritatea, respectiv 49,49%. Persoanele în vârstă de peste 65 de ani dețineau o pondere de 17,65% din total. Situația pe județe este în linii mari similară cu cea de la nivel regional, înregistrând-se diferențe de sub 1% la grupele de vârstă 0-64 de ani. La grupa de vârstă de peste 65 de ani, județul Gorj se diferențiază cu procentul mai scăzut de populație din acest interval, respectiv 15,12% față de 17,65% media regională și 16,14% media națională. Acest fapt poate fi explicat prin retragerea unui număr mare de persoane în localitățile de domiciliu, după ieșirea la pensie sau după disponibilizările din sectorul minerit din zonă. Față de situația la nivel național, regiunea Sud Vest Oltenia este deficitară în ceea ce privește ponderea populației din grupa 0-9 ani, situându-se sub media națională de 10,43% cu circa 1% (fig.nr 2). Acest fapt are consecințe directe asupra educației și formării profesionale, populația școlară din anii viitori înregistrând o scădere substanțială, față de nivelul național. Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia. Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare. La nivel regional, grupa de vârstă 10-14 ani a cunoscut o scădere de 11,24% în intervalul 2008-2015, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,33%. Procentul regional de scădere este depășit în județele Olt (scădere de 16,68%) și Gorj (scădere de 16,31%), pe când în celelalte județe procente de scădere sunt sub media regională: în Dolj scăderea este de 6,52%, în Mehedinți de 7,5%, iar în Vâlcea de 9,99%. Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic. Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, în cadrul grupei de vârstă 15-19 ani, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 19,86% în 2015 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,28%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (22,4%), urmat de Vâlcea (21,39%), Gorj (20,28%), Dolj (19,88%) și Olt (16,46%). Tendința de scădere a populației pentru această grupă de

vârstă a constituit una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT • La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone. • Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2015, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

• Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde sau evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic. • Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național. • În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii • Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național • Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate. • Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2014, numărul cel mai mare al plecaților definitiv fiind din grupa 25-64 ani Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu. • În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

2.1.2. PROFILUL ECONOMIC Proiecția principalilor indicatori economici

Cea mai recentă lucrare, apărută în mai 2016, furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2019.

Proгноza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2019, varianta de primăvară 2016, pentru Programul de Convergență. Conform acestui document, evoluția prognozată a PIB/locuitor la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, este în sensul creșterii acestuia până în 2019, plusurile fiind de minim 4,3% de la an an, începând cu anul 2016. Creșterea PIB regional în 2019, față de valoarea din 2015 se preconizează a fi de 39,32%. Prognoza PIB pe județe urmărește evoluția regională, cea mai însemnată creștere față de 16 anul 2015 fiind estimată în județul Gorj (cu 40,62%), urmat de Dolj (cu 40,07%), Vâlcea (cu 39,75%), Oltul (cu 39,22%) și Mehedințiul (cu 33,05%) Numărul mediu de angajați în regiune va avea deasemenea un trend ascendent, fiind prognozată o creștere de 11,8% în 2019 față de 2015. În județe creșterile vor fi și mai mari, în ordine acestea fiind: Mehedinți (+17,6%), Gorj (+17,1%), Olt(+13,9%), Vâlcea (+13,2%) și Dolj (+ 12,5%) Indicii de disparitate la nivel regional, calculați conform metodologiei Institutului Național de Statistică, prin raportarea nivelului regional la nivelul național, relevă faptul că se prognozează în medie o menținere

a ponderii PIB/locuitor regional în PIB/locuitor național la valorile anterioare, respectiv în jurul valorii de 75% în perspectiva anului 2019. Câștigul salarial mediu net lunar este prognozat a se situa la 89-90% din salariul net la nivel național, regiunea Sud Vest Oltenia situându-se în anul 2019 pe locul patru în topul regiunilor, după București-Ilfov, Vest și Sud Muntenia, din acest punct de vedere Comisia Națională de Prognoză evidențiază și un studiu al decalajelor regionale față de a doua cea mai dezvoltată regiune din țară, Vestul. Astfel, se prognozează că în 2019, Sud Vest Oltenia va avea încă un decalaj substanțial față de aceasta, PIB/locuitor estimându-se a fi la nivelul de 72,1% din cel regiunii Vest. Dat fiind dat fiind specificul său, nu a fost luată ca bază regiunea București - Ilfov.

Principalele concluzii din analiza mediului economic.

Implicații pentru ÎPT Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale. • Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii. • Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). • Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide -consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți • Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere: - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare - Limbile străine - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc. - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor • Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii. • Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat. • Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

2.1.4. PIAȚA MUNCII Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii; îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;

- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal; susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem; încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform SNC și SNCDI;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- Formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă; îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri. Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru: planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

MEDIUL INTERN (autoevaluarea)

2.2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, site-ul școlii și pagina de facebook a liceului) și cu prilejul altor acțiuni organizate anual de ISJ Olt. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii. La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine și funcționare al unității școlare, Regulamentul intern. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este relativ bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

Cadrele didactice din școala noastră au o înaltă pregătire profesională, atât din punct de vedere științific, cât și din punct de vedere psihopedagogic. În sprijinul acestei afirmații stau următoarele:

- Fisele de observații la clasă
- Materialele de lucru elaborate
- Portofoliile elevilor
- Portofoliile profesorilor
- Realizările elevilor
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade, concursuri pe meserii și concursurile extracurriculare.
- Rapoartele catedrelor precum și cele încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea

gradelor didactice

- Rapoartele de autoevaluare, evaluare internă și externă.

Exigentele societății contemporane au dus la creșterea responsabilității liceului față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea în viața comunității locale.

O dimensiune nouă a liceului este aceea de concepere a sa ca un furnizor de servicii educaționale, în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare. Se pune mare accent pe achizițiile finale ale învățării și anume formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii. Profesorului îi revine astfel rolul de organizator și mediator al experiențelor de învățare, de consilier curricular.

Profesorii folosesc cele mai adecvate metode pentru desfășurarea orelor teoretice în cabinetele dotate corespunzător cu aparatura, machete, planșe, mostre de materiale.

Însușirea conținuturilor de către elevi este posibilă prin utilizarea adecvată a metodelor interactive de lucru. S-a constatat că o mare parte dintre profesori folosesc cabinetul de informatică, video-proiectorul în predare, învățare și evaluare.

Sunt frecvent folosite metode cum ar fi: învățarea prin descoperire, studiul de caz, jocul de rol, asaltul de idei, modelarea, aplicații practice, demonstrația figurativă și altele. De asemenea, se acordă atenție activității individuale, formând la elevi competențe de lucru, dar se stimulează și munca în echipă dezvoltând competențe sociale și de comunicare stabilind astfel o relație afectivă cu elevii. Profesorii găsesc metodele cele mai adecvate, creând o atmosferă prietenoasă studiului, dozând dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor.

Cadrele didactice au fost observate la ore, ocazie cu care s-au identificat punctele tari precum și planurile de acțiune pentru corectarea unor lipsuri în procesul instructiv educativ.

În privința elevilor de liceu, s-au constatat următoarele, la începutul anului școlar 2016-2017:

Cauzele principale ale abandonului școlar în liceul nostru sunt:

- **Cauze sociale** care țin de familie: gradul scăzut în ceea ce privește situația economică a multor familii; modelul educațional oferit de părinți (stil parental neglijent), dezorganizarea familiei, lipsa unui loc de muncă, încrederea scăzută în educație.
- **Cauze psihologice** care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară și față de societate, oboseală, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate, refuzul de a adera la o alegere făcută de alții.
- **Cauze psihopedagogice** care țin de contextul școlar specific: supraîncărcarea școlară, frica de evaluare, conflict cu colegii, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii, violența între elevi, neimplicarea, repetenția, integrarea insuficientă în colectivul clasei de elevi.

Unele familii au un statut scăzut socio-economic, sunt disfuncționale, cu neimplicarea părinților și așteptări scăzute ale părinților, urmăresc să își satisfacă nevoile de bază (hrană, nevoi afective, de securitate)

Școala noastră admite că sunt posibile unele cauze ale creșterii ratei de absenteism, atunci când: oferta educațională este incompatibilă cu aspirațiile și interesele elevilor, deși școala facilitează accesul pe piața muncii, metodele de predare-învățare pot fi mai atractive, însă exigențele școlare sunt rezonabile.

Elevilor le lipsesc motivația, modelele sociale adecvate, sunt influențați negativ de anturaj. Dezinteresul față de școală se poate observa și în procentul scăzut de la examenul de bacalaureat, precum și în ceea ce privește rata medie de promovare a claselor terminale de liceu.

Profesorii au reușit să identifice și câteva atitudini pozitive față de școală în rândul elevilor: cei mai mulți elevi sunt mulțumiți cu abilitățile pe care le dezvoltă în școală și acest lucru îi motivează; sunt și elevi care au o atitudine pozitivă. Profesorii consideră că bariere principale sunt cele legate de curriculum: este excesiv de teoretică, nu este adecvată nevoilor elevilor care frecventează liceele tehnologice, ceea ce duce la frustrare și respingere din partea acestora. Sistemul tratează elevii în mod rigid, fără a oferi flexibilitatea necesară pentru a adapta procesul educativ la nevoile foarte diferențiate ale copiilor.

2.2.3 BAZA MATERIALA

Liceul Tehnologic Crimpoia dispune de o baza didactico –materială bună, având în dotare:

- 11 săli de clasă , din care o sala e amenajata numai pentru uzul clasei pregatitoare din unitatea coordonatoare;
- 2 laboratoare: de informatică,1 de biologie,1 de fizică-chimie, pentru care echiparea este partial acoperita;
- 2 ateliere pentru care se are in vedere echiparea cu materiale necesare functionarii adecvate;
- 2 birouri și 1 cancelarie;
- 1 teren de sport la unitatea coordonatoare si spatii de joaca la structurile subordonate;
- 1 sala de sport receptionata la sfarsitul anului 2014
- 1 bibliotecă cu peste 3 000 de volume;
- Sistem de supraveghere video , cu LCD mare pentru monitorizare, camere de luat vederi pentru interior si exterior, cat si program de management al acestor resurse;

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	11	443.38
2.	Cabinete*	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	1	17,25
3.	Laboratoare*	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	3	150.06
4.	Ateliere*	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	2	303
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	1	1534
6.	Spații de joacă *	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	2	
TOTAL			19	2447.69

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Bibliotecă școlară // centru de informare și documentare	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	1	52
2.	Spatiu lapte-corn	Carte funciara nr.28927/07.10.2008-	1	6,93
3.	Dormitor *	-	-	-

4.	Bucătărie *	-	-	-
5.	Spălătorie *	-	-	-
6.	Spații sanitare	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	1	70
7.	Arhiva	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	1	24,9
8.	Spații depozitare materiale didactice	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	2	122
TOTAL			6	158.9

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	1	9,45
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	1	17.25
3.	Contabilitate *		-	-
4.	Cancelarie	Carte funciara nr.28927/07.10.2008	1	48
5.	Birou administrație*		-	-
TOTAL			3	74,7

În baza celor constatate, s-au formulat și stabilit următoarele măsuri prioritare:

- ✚ • Înnoirea fondului de carte al bibliotecii, în special cu literatură de specialitate și literatura pentru copii;
- ✚ • Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- ✚ • Crearea unor laboratoare multifuncționale și interdisciplinare pentru a acoperi aria specializărilor și a asigura lucrul cu clasa întreagă;
- ✚ • Modernizarea și dotarea corespunzătoare a cabinetelor de informatică și a laboratoarelor de fizică, chimie și biologie;

Compartimentul Contabilitate a oferit o listă a bunurilor care dovedesc progresul în achiziția de materiale și bunuri, necesare nu doar funcționării unității școlare, ci și acele bunuri care îmbunătățesc, sprijină procesul instructiv-educativ: masute și bănci individuale pentru mai multe clase, reparațiile acoperisului corpului B cu tigla metalică tip Lindab, catedre, masute și bănci pentru elevii claselor pregătitoare, dulapuri coltar și dulapuri vitrina, laptopuri pentru necesități administrative, 1 laptop pentru GPN Crimpoia, microscop, schelet uman, mulaje, perdele, mochete, sisteme de operare pentru server, stații de lucru și calculatoare, licențe software și lecții multimedia, sistem video și de alarmă, echipamente Internet, cărți noi pentru biblioteca școlară.

Baza materială a școlii include dotarea unității cu hidrofor de adâncime și rețea de apă funcțională pentru alimentarea cu apă a lavoarelor din grupurile sanitare, separate pentru băieți, fete și personal didactic, pentru unitatea coordonatoare, cât și pentru structura Școala cu cls. I-IV Buta.

2.2.4 RESURSELE UMANE

Corpul profesoral

Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat, în anul școlar curent

În anul școlar 20021/2022 încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic s-a realizat astfel (total norme 40,75):

Personal didactic 31,75 norme

Personal didactic auxiliar 2,00 norme

Personal nedidactic 7 norme

Toate aceste norme fiind acoperite cu personal calificat

Personal didactic	Didactic auxiliar	nedidactic	Personal de conducere
32	2	7	1

2.4.2 Distributia pe grade didactice

Debutanti	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I
1	2	7	22

2.4.3 Distributia pe grupe de vechime

Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60-64 ani	65 și peste
1	2	6	4	6	4	5	-	4	-

Obiective strategice:

Este acoperit și necesarul de **personal didactic auxiliar** (secretar, cu norma de bibliotecar și contabil, cu norma întreaga), cât și necesarul de personal nedidactic (ingrijitori la unitatea coordonatoare și la cele subordonate, cât și fochisti pentru întreținerea corespunzătoare a centralei termice pe timp de iarnă).

2.2.5 RELATIA FAMILIE - ȘCOALĂ

Liceul Tehnologic Crimpoia a încheiat programe de parteneriat cu Comitetul reprezentativ al părinților cu privire la derularea următoarelor proiecte:

- îmbunătățirea bazei tehnico-materiale pentru crearea unui climat optim în vederea desfășurării procesului instructiv educativ;
- combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- implicarea acestora în realizarea activităților extrașcolare;

2.2. 6. RELATIA SCOALA - COMUNITATEA LOCALA

Echipa manageriala este preocupata de întreținerea unor relații de cooperare și colaborare cu reprezentanții comunitarii locale, care sunt reprezentați în consiliul de administrație al școlii și implicați în asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Cu sprijinul Primăriei s-au desfășurat lucrări de întreținere și curățenie a spațiului de învățământ.

Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul între școala și agenții economici poate avea un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio - profesionale a viitorilor absolvenți.

Oferta educațională are la bază analiza nivelurilor educaționale structurate pe calificări profesionale în funcție de condițiile didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile de inserție socio-profesională.

Modalitățile de promovare a ofertei educaționale

Oferta școlii noastre este făcută publică prin broșura, pliante, afișe, site, mass-media, parteneriate educaționale, avizier, Ziua porților deschise, în scopul asigurării unui efectiv de elevi corespunzător finalităților și obiectivelor propuse. De asemenea se încheie contracte de parteneriat, protocoale cu *Liceul Economic P.S. Aurelian, Slatina*, în scopul familiarizării cu specializarile oferite și finalitatea acestora, numărul de locuri, activitățile desfășurate cu elevii, rezultatele obținute.

Liceul Tehnologic Crimpoia a încheiat un acord de parteneriat cu S.C DINAMIC PRODCOM. S.R.L.pentru desfășurarea activității de instruire practică a elevilor.

Elevul intră astfel în contact direct cu instrumentele și echipamentele locului de muncă în unitățile economice de profil.

De asemenea firma S.C.DINAMIC a sponsorizat școala pentru modernizarea spațiilor de învățământ, pachete pentru elevi de Crăciun, a asigurat vestimentația elevilor la diferite serbări și a asigurat transportul gratuit al elevilor în diferite excursii.

Un parteneriat activ pentru unitatea noastră este implicarea financiară a Primăriei Crimpoia, care a obținut din fonduri structurale, pentru crearea și dezvoltarea campusului școlar, finanțat în cadrul Programului Operațional Regional 2007-2013, Axa prioritară 3 - Îmbunătățirea infrastructurii sociale, Domeniul de intervenție 3.4. – Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formare profesională continuă.

De asemenea, Primăria comunei Crimpoia își anunța implicarea în demararea unei noi proceduri de achiziții publice pentru dotarea atelierelor cu echipamente care să pună în valoare abilitățile elevilor.

Pentru asigurarea condițiilor legale referitoare la recunoașterea și decontarea cheltuielilor legate de transport a navetistilor, în vederea pastrării continuității cadrelor didactice, au fost efectuate decontări până la sfârșitul anului școlar trecut, urmand ca, la următoarea rectificare bugetară, să se aprobe decontarea în continuare.

Transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional poate conduce în mod gradual la creșterea prestigiului școlii în comunitate, la sensibilizarea și mobilizarea partenerilor potențiali ai unității de învățământ. Parteneriatul cu părinții constituie pentru școala noastră legătura cu mediul extern. Parerile părinților sunt luate în seamă în sensul îmbunătățirii procesului instructiv educativ.

Pentru obținerea feedback-ului din partea părinților, am aplicat chestionare părinților de către diriginti, la sugestia comisiei CEAC a liceului, pentru a cunoaște impactul predării moderne asupra nivelului de pregătire al elevilor și progresele înregistrate. La solicitările școlii răspund reprezentanți ai părinților care oferă o imagine reală despre școala.

2.2.7 RELATIA SCOLII CU ALTE INSTITUTII

Unitatea scolara are relatii de colaborare cu multe alte institutii, prin activitatea managerului , a comisiilor permanente, a compartimentelor Secretariat si Contabilitate

- Inspectoratul Scolar Judetean Olt, cu drept de inspectii pe tematici manageriale, de solicitare a diverselor informatii legate de miscarea personalului didactic sau a numarului de posturi/catedre disponibile;
- Consiliul Local Crimpoia, care are dreptul de a da in folosinta cladirile construite prin Programul Operational Regional, de a aproba reparatiile cladirilor sau decontarea navetei cadrelor didactice;
- Curtea de Conturi, care verifica situatiile financiare ale unitatii ;
- Directia Judeteana a Arhivelor Nationale, care intra in relatie de control cu compartimentul Secretariat, pentru verificarea nomenclatorului arhivistic si modul de arhivare sau pastrare al documentelor;
- Postul de Politie Crimpoia, care urmareste si activitatea infractionala/ contraventionala juvenila;
- Cabinetele medicale individuale din Crimpoia, ce au rolul de a se asigura de mentinerea sau verificarea starii de sanatate a elevilor unitatii scolare, cu care avem si acorduri de colaborare educationala;
- Biserica comunei Crimpoia, cu care avem parteneriate educationale;
- Biblioteca comunală Crimpoia, institutie de cultura locala, cu care avem o buna colaborare;
- Caminul Cultural Crimpoia, momentan aflat in renovare, destinat activitatilor extracurriculare;
- Trezoreria mun. Slatina;
- Garda de Mediu Olt;
- Casa de Asigurari de Sanatate Olt;
- ISU Olt, de la care se poate obtine autorizatia de securitate la incendiu;
- ITM Olt, care poate verifica situatia angajarilor ;
- Casa de Pensii Olt, catre care trimitem situatiile privind vechimea in unitate a fostilor angajati;
- Directia de Sanatate Publica Olt;
- Directia Generala de Asistenta Sociala si Protectia Copilului Olt;
- Direcția Județeană de Statistică Olt

2.2.8 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

La nivelul unității noastre sunt bine corelate: obiectivele generale cu cele de la nivelul fiecărei discipline, formarea inițială cu cea continuă, perfecționarea strategiilor didactice, sprijinirea suplinitorilor și a noilor angajați pentru integrarea în colectiv.

Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare pornind de la competențele generale ale disciplinei și cele specifice atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS și CDL care au avizul CA și ISJ Olt.

Curriculum în dezvoltare locală (CDL) constituie oferta noastră școlară și este realizat în parteneriat cu agenții economici specifici. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului didactic și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală.

Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este:

- lărgirea domeniului operațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ s-au stabilit strategii de colaborare pentru efectuarea instruirii practice la agenți economici.

Centralizarea disciplinelor opționale la nivelul unității școlare Pentru anul școlar 2022/2023

La clasele primare, optionalele au fost Matematică distractivă, Trăistuța fermecată, Educație pentru sănătate, Capcanele caligrafiei, Educație rutieră, Educație pentru societate.

La gimnaziu, optionalele pentru anul școlar 2022-2023 : Complemente de matematică, Prietenul meu, Calculatorul, Educație pentru sănătate, Lectura ca abilitate de viață, Să scriem, să vorbim corect, Capitalele Europei, Istoria comunismului în România.

Oferta CDȘ pentru anul școlar 2022-2023 la nivelul unității școlare Liceul Tehnologic Crâmpoia

Nr. crt.	Aria curriculară	Denumire CDȘ	Tip CDȘ	Nume și prenume cadru didactic propunător	Grupa/ Clasa/ Anul de studiu căruia i se adresează	Filiera/ Profilul (pentru nivelul liceal)
1.	Consiliere și orientare	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	Calotescu Viena	Cl. I	
2.	Limbă și Comunicare	Trăistuța fermecată	Aprofundare	Chiuchiunea Elena	Cls. IV	
3.	Matematică și științe ale naturii	Matematică distractivă	Aprofundare	Dima Veronica Mărghidan Mihaela	Cls. I-IV	
4.	Consiliere și orientare	Educație rutieră	Disciplină nouă	Șerban Adriana	Cls. II	
5.	Limbă și comunicare	Capcanele ortografiei	Aprofundare	Eremia Maria	III	
6.	Consiliere și orientare	Educație pentru societate	Disciplină nouă	Truică Constantin	Pregăt.	
7.	Matematică, Științe și	Complemente de matematică	Aprofundare	Alexandru Mihaela	VII-VIII	

	Tehnologii					
8.	Matematică, Științe și Tehnologii	Prietenul meu, Calculatorul	Aprofundare	Nijloveanu Ioana	VII	
9.	Matematică, Științe și Tehnologii	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	Dicu Alina	V-VI	
10.	Limbă și comunicare	Lectura și abilitățile de viață	Aprofundare	Ciașu Viena	V-VI	
11.	Limbă și comunicare	Să scriem, să vorbim corect	Aprofundare	Vasile Iuliana	V	
12.	Om – Societate	Capitalele Europei	Aprofundare	Iordache Ioana	V-VI	
13.	Om – Societate	Istoria comunismului în România	Aprofundare	Pescaru Irina	VII-VIII	
14.	Tehnologii	Alegerea materialelor pentru realizarea produselor	CDL	Pitur Ofelia	Cls. IX P	Tehnic
15.	Tehnologii	Utilizarea cusăturilor pentru obținerea produselor	CDL	Pitur Ofelia	Cls. IX P	Tehnic
16.	Tehnologii	Prelucrarea reperelor secundare	CDL	Pitur Ofelia	Cls. XI P	Tehnic
17.	Tehnologii	Realizarea articolelor de protecție	CDL	Pitur Ofelia	Cls. XI P	Tehnic
18.	Tehnologii	Tehnici de manevrare și control	CDL	Berindeanu Elena	Cls. XI P	Tehnic

Obiective strategice:

1. Adaptarea curriculum-ului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și la cerințele de pe piața muncii;
2. Conceperea și aplicarea unor indicatori obiectivi de apreciere a activității didactice a elevilor, personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
3. Diversificarea și perfecționarea ofertei educaționale a școlii menite să crească performanța școlară a elevilor.

Proiectarea curriculara are ca directie importanta definirea clara a ofertei scolii în raport cu interesele si aptitudinile elevului, precum si cu asteptarile societatii.
Oferta educationala - curriculara si extracurriculara - permite individualizarea scolii noastre si crearea unei „personalitati” a acesteia.

2.2.9 CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

Cadrele didactice s-au implicat în ceea ce privește orientarea profesională a elevilor. În acest sens, la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei, rezultatele obținute au fost trecute în fișa psiho-pedagogică din dosarul dirigintelui care are clasă terminală. Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte, respectiv descrierea ocupației și conținutul muncii, echipamentele și instrumentele de lucru, atribuțiile și responsabilitățile, programul de lucru, mediul de activitate, situațiile de risc, cerințele medicale și psihice impuse de profesie, cerințele de educație și pregătire profesională, dinamica ocupației pe piața muncii și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

În cadrul orelor de dirigiență, elevii claselor terminale au fost pregătiți pentru a fi capabili să-și elaboreze într-un mod adecvat un CV, o scrisoare de prezentare, de intenție sau mulțumire, să cunoască modalitatea cea mai pertinentă de susținere a unui interviu precum și tehnicile de evitare a întrebărilor de tip capcană adresate de către interviewer.

2.3 ANALIZA NEVOILOR (S.W.O.T)

• PUNCTE TARI (S):

- ✓ Participarea la diverse concursuri în care elevii și profesorii se pot remarca;
- ✓ Participarea în cadrul unor proiecte
- ✓ Pregătire bună a elevilor, care permite fiecăruia să aibă opțiuni viitoare;
- ✓ Aplicarea unor metode moderne în procesul de predare-învățare;
- ✓ Profilul clasei de liceu în concordanță cu cerințele de pe piața muncii existentă în localitate;
- ✓ Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat;
- ✓ Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, de cooperare;
- ✓ Comunicare și deschidere pentru elevi;
- ✓ Interesul comunității (școală, părinți) pentru nou ;
- ✓ Cadre didactice interesate de perfecționarea continuă prin participarea în cadrul unor programe de formare/dezvoltare profesională;
- ✓ Existența unei baze de date privind elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.;
- ✓ Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- ✓ Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- ✓ Informatizarea compartimentelor de lucru: contabilitate, secretariat, administrație;
- ✓ Existența site-ului scolii
- ✓ Existența unui sistem de supraveghere video pentru siguranța copiilor și a cadrelor didactice
- ✓ Corp profesoral format exclusiv din cadre didactice calificate;
- ✓ Majoritatea cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la programele MEETS de formare continuă;
- ✓ Director format în managementul educațional;

- ✓ Existența unei Oferte Educaționale în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor;
- ✓ CDS care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, reduce abandonul școlar ;
- ✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal, performanță și pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor;
- ✓ Elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele școlare;
- ✓ O parte dintre absolvenții gimnaziului raman la specializarea liceului nostru;
- ✓ Bază materială:, laborator de informatică, bază sportivă modernă constituită din teren de sport și sală de sport nou construita printr-un proiect european și cabinet de consiliere psihopedagogică;
- ✓ Localul școlii e reabilitat termic de Consiliul Local Crimpoia si acoperisul corpului B a fost înlocuit cu unul modern;
- ✓ Încălzire termică prin centrala proprie;
- ✓ Colaborarea cu mass-media;
- ✓ Colaborarea cu comunitatea locală;
- ✓ Desfășurarea în școală a numeroase activități extrașcolare
- ✓ Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;

PUNCTE SLABE (W)

- Lipsa materialului didactic adecvat actualelor necesități de învățare;
- Lipsa unui cabinet metodic prevăzut cu spații adecvate pentru depozitarea materialelor didactice;
- Lipsa unei săli amenajate pentru desfășurarea serbărilor școlare;
- Absența unui cabinet multimedia pentru învățarea limbilor străine;
- Deficiențe minore în comunicarea internă și externă.
- Lipsa abilităților de comunicare atât la părinți cât și la elevi.
- Dotare slabă a școlii (lipsa resurselor materiale moderne precum: manuale, cărți de specialitate și de literatură , aparatură audio-vizuală)
- Insuficienta preocupare a unor părinți în procesul instructiv-educativ din cauza propriei lor lipse de pregătire, cât și a condițiilor materiale ;
- Elevi cu probleme disciplinare, fără a ajunge însă la acte de delincvență ;
- Slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii, comunicare insuficientă între catedre
- Supraîncărcarea fișei postului personalului de conducere, îndrumare și control, a cadrelor didactice etc.;

OPORTUNITĂȚI (O)

- ✓ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- ✓ Necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație ;
- ✓ Alocarea de fonduri europene în vederea creșterii eficienței și calității actului educativ în România.
- ✓ Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare;
- ✓ Existența programelor guvernamentale, care prevăd dotarea cu calculatoare a unităților școlare și reabilitarea școlilor;
- ✓ Deschiderea consiliului local către problematica școlii;
- ✓ Disponibilitatea unor societăți comerciale de a contribui la instruirea practica a elevilor;

- ✓ Derularea unor importante activități extrabugetare;
- ✓ Inițierea unor parteneriate școlare internaționale;
- ✓ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acestora la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau Internetului.
- ✓ Existența unor programe de pregătire continuă, oferite de Casa Corpului Didactic Olt cadrelor didactice.

• AMENINȚĂRI (T)

- ✓ Nivelul scăzut de educație al unor părinți și dezinteresul acestora pentru școala și educația copiilor
- ✓ Insuficienta stimulare materială a cadrelor didactice performante;
- ✓ Lipsa fondurilor financiare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare;
- ✓ Fonduri insuficiente pentru cheltuielile curente ale școlii, fie din cauza elaborării inadecvate a bugetului, fie din cauza reducerilor bugetare alocate pentru școlii de către primărie;
- ✓ Lipsa alocărilor bugetare pentru inițierea și derularea unor proiecte de dezvoltare școlară;
- ✓ Inexistența unei rețele multimedia la nivelul claselor;
- ✓ Scăderea populației școlare și reducerea numărului de ore la nivelul ariilor curriculare cu efecte negative directe asupra normării cadrelor didactice.
- ✓ Influența nefastă a mass-mediei și a "civilizației străzii" asupra elevilor;
- ✓ Distanța mare dintre comună și oraș ;

2.4 REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE ***Prioritățile și obiectivele generale***

Odată cu dezvoltarea și modernizarea tehnologiei este necesară și întărirea abilităților forței de muncă. Competențele și abilitățile pe care elevii-viitoarea forță de muncă –le vor dobândi pe parcursul perioadei de școlarizare trebuie să fie în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale economiei bazate pe cunoaștere.

Competențele de bază ale formării sunt:

- Competențe profesionale prin care se asigură satisfacerea exigențelor angajatorilor și a partenerilor sociali;
- Competențe polifuncționale prin care se asigură capacitatea de a interveni în activități conexe cu activitatea de bază și de a exploata schimbările care au și vor avea loc;
- Competențe tehnice prin care se asigură integrarea competențelor profesionale în cunoștințele tehnice generale de specialitate.

S-au identificat următoarele probleme:

- Existența în planul de școlarizare a unor calificări care nu se regăsesc în cererea de forță de muncă a pieței regionale și județene.;
- Creșterea ratei abandonului școlar;
- Cuprinderea unui număr relativ mare de elevi în învățământul profesional și tehnic din mediul rural.

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului tehnologic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii. Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

Priorități noi, identificate pentru intervalul 2020-2025:

- Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea în sistemul de formare continuă pentru formarea abilităților de predare online;
- Îmbunătățirea condițiilor de învățare online;
- Perfecționarea colaborării strânse cu familia în vederea unui proces instructiv-educativ de calitate.

Ca ținte pentru perioada următoare școala își propune:

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale;
- Implicarea elevilor în proiecte cu finanțare europeană care să le dezvolte competențele profesionale necesare;
- Dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale ale personalului școlii pentru creșterea calității învățământului în orice condiții de desfășurare a cursurilor;
- Consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală;

PARTEA A III-a
III.1. PLAN OPERAȚIONAL AL COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII
AN ȘCOLAR 2022 - 2023

SCOP: identificarea căilor optime de revizuire a proceselor și programelor privind capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității la nivelul Liceului Tehnologic Crampoia, astfel încât, în anul școlar 2022 - 2023, țintele de dezvoltare instituțională să fie atinse.

OBIECTIVE SPECIFICE C.E.A.C. 2022 - 2023

1. Identificarea măsurilor de ameliorare a punctelor slabe în calitatea educației oferite de Liceul Tehnologic Crampoia, conform RAEI pentru anul școlar 2021 – 2022;
2. Optimizarea activității de evaluare și asigurare a calității la nivelul CEAC;
3. Creșterea gradului de îndeplinire a obiectivelor instituționale pe baza măsurilor de îmbunătățire pentru anul școlar 2022 - 2023;
4. Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor interni și externi, privind calitatea educației oferite de Liceul Tehnologic Crampoia în anul școlar curent;

PLAN DE IMPLEMENTARE

OBIECTIV SPECIFIC 1: Identificarea măsurilor de ameliorare a punctelor slabe în calitatea educației în Liceul Tehnologic Crampoia, conform RAEI

Activități	Instrumente/Resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Elaborarea RAEI 2021 – 2022 1.1 Analiza dovezilor necesare elaborării RAEI 1.2. Elaborarea propunerilor de îmbunătățire a calității pentru indicatorii neîndepliniți/ îndepliniți parțial în anul școlar anterior 1.3. Redactarea RAEI prin raportare la descriptorii din standardele de acreditare și evaluare periodică și a descriptorilor din standardele de referință. 1.4. Publicarea RAEI spre informarea tuturor beneficiarilor interni/ externi și a partenerilor 1.5. Completarea RAEI 2021 – 2022 pe	- Standarde de acreditare și evaluare periodică, standarde de referință (anexa la HG 21/2007) - Dovezi (rapoarte, procese-verbale, chestionare, fișe, etc) - RAEI formular tip - Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonatorul și membrii CEAC	Oct-Nov 2022, cu prelungire până în dec.	- Proces-verbal al ședinței de analiză a dovezilor - Prezentarea și discutarea RAEI în cadrul C.A. - Prezentarea RAEI în C.P.	Analiza dovezilor și raportarea la standarde în proporție de 100% Respectarea termenului de realizare al RAEI pentru 2021 – 2022 . Elaborarea planului de îmbunătățire Aprobarea RAEI de

platforma calitate.aracip.eu, finalizarea și inițializarea RAEI 2022-2023					către C.A. Publicarea RAEI
Corelarea RAEI cu documentele proiective elaborate la nivelul scolii 1.5 Monitorizarea utilizării RAEI în proiectarea managerială pentru anul școlar în curs	- Fișă de observare, - PAS, - Planul managerial 2021-2022 - Planul operațional anual al scolii, - Rapoarte de activitate a comisiilor metodice și ale comisiilor de lucru pentru anul școlar - Planurile operaționale ale comisiilor metodice și ale comisiilor de lucru pentru anul școlar - Procese –verbale ale ședințelor CA și CP - Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonatorul CEAC	Dec 2022	Fise de observație	Monitorizarea tuturor documentelor proiective și completarea integrală a fiselor de observație Prioritățile strategice sunt corelate cu RAEI în proporție de 100% în toate documentele

OBIECTIV SPECIFIC 2. Optimizarea activității de evaluare și asigurare a calității la nivelul CEAC

Activități	Instrumente/Resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Reorganizarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității 2.1. Constituirea CEAC conform legislației specifice, procedurii de selecție a membrilor și regulamentului CEAC	- Legea Nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG Nr. 75/2005, ROFUIP aprobat prin OMEC Nr. 5477/2020; - O.U.G 75/2005 privind asigurarea calității educației; - H.G. nr. 1258 din 18 oct. 2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a A.R.A.C.I.P. - Regulamentul CEAC - Calculator, imprimantă, consumabile	Consiliu profesoral Director	Sept 2022	Argumentarea în Consiliul Profesoral, de către candidați, a oportunității opțiunii lor, precum și a unor propuneri de îmbunătățire a activității din școală pe un anumit domeniu. Proces verbal al ședinței Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație Eliberarea deciziei de constituire	CEAC constituită conform legislației în vigoare
2.2. Evaluarea activității comisiei în anul școlar anterior - autoevaluare prin stabilirea gradului de îndeplinire a obiectivelor propuse pentru anul anterior - evaluare de către echipa managerială și beneficiari	- Raport activitate CEAC - Documente CEAC - Baza de date CEAC - Portal - chestionare de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarului	Director Coordonatorul și membrii CEAC	Octombrie 2022	Interpretarea chestionarelor aplicate Feed-back-ul oferit de echipa managerială Analiza Swot, parte a raportului de activitate CEAC	Cel puțin 75% din obiectivele propuse au fost atinse Chestionare aplicate unui procent de peste 50% din beneficiari
Revizuirea documentelor interne ale comisiei și a bazei de date	- Standarde de acreditare și evaluare periodică și standarde de referință.	Coordonatorul și membrii CEAC	Noiembrie 2022	Aprobarea în CA a Planului operațional	Planul operațional elaborat integral și

Activități	Instrumente/Resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
2.3. Analiza documentelor proiective: PAS și a P.O. al unității, R.A.E.I. pe anul școlar 2021 - 2022, planul de școlarizare, planul managerial, oferta educațională, etc. 2.4. Stabilirea obiectivelor specifice și a activităților din Planul operațional 2.5. Elaborarea planului operațional pentru 2022 - 2023	- Documente CEAC - Baza de date CEAC - Portal - Calculator, imprimantă, consumabile				la termenul propus
2.7. Planificarea acțiunilor de monitorizare a implementării procedurilor instituționale 2.8. Informarea elevilor/ părinților/ personalului cu privire la acțiunile de monitorizare/ evaluare ce vor fi efectuate pe parcursul anului școlar	- Fise de observație - Diagrame de resurse - Calculator, imprimantă, consumabile - Standarde de acreditare și evaluare periodică și standarde de referință. - Dosar proceduri	Coordonatorul CEAC	Ianuarie 2023	- Analiza planificărilor elaborate în CA - Afișarea la avizierul CEAC și prezentarea în ședințele, Consiliului Profesorat, Consiliului reprezentativ al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților	Aprobarea în CA Toți beneficiarii cunosc acțiunile ce urmează a fi întreprinse de CEAC în vederea evaluării și asigurării calității
2.9. Monitorizarea colectării și arhivării dovezilor privind îndeplinirea indicatorilor din standardele de calitate 2.11. Monitorizarea permanentă a modului de aplicare a procedurii	- registrul de proceduri - Standarde de acreditare și evaluare periodică și standarde de referință. - Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonatorul CEAC, membrii CEAC	Permanent - febr 2023 permanent	- Analiza și aprobarea procedurii în CA	Exista dovezi pentru toți descriptorii din st. acreditare și referință
2.12. Participarea membrilor comisiei la cursuri de formare în domeniul evaluării și asigurării calității	Oferta CCD și a altor furnizori de formare	Responsabil Comisia de perfecționare și formare continuă, Membrii comisiei	Permanent, cf. ofertei	Adeverințe/ certificate participare	Unii membri CEAC vor participa la cel puțin un curs de formare în domeniul asigurării calității

OBIECTIV 3. Creșterea gradului de îndeplinire a obiectivelor instituționale prin propunerea masurilor de îmbunătățire pentru anul școlar 2022 – 2023

Activități	Instrumente/Resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
3.1 Monitorizarea informării de către conducerea școlii a beneficiarilor interni și externi cu privire la obiectivele instituționale curente	- Fișă de observare - Procese-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și de administrație - Procese-verbale ale ședințelor cu părinții - Grafice de monitorizare	Coordonatorul CEAC	Permanent	Fișă de monitorizare Raport de evaluare	Toți beneficiarii cunosc prioritățile și obiectivele instituționale curente
3.2 Monitorizarea îndeplinirii obiectivelor instituționale conform Planului operațional instituțional curent	- Fișe de observare - Rapoarte de activitate anuale - Procese - verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și de administrație	Coordonatorul CEAC, membrii CEAC	Permanent	Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă periodică a calității	Rapoarte elaborate anual
3.3. Elaborarea și aplicarea Planului de îmbunătățire a calității educației furnizate prin: - Analiza documentelor catedrelor și comisiilor. - Analiza rezultatelor monitorizărilor. - Analiza documentelor privind calitatea educației elaborate de ISJ (rapoarte, recomandări, etc.) - Elaborare de propuneri privind îmbunătățirea calității educației furnizate de unitate. - Întărirea acestora C.A. spre aprobare	Procese-verbale Dovezi ale activităților/ documente Documente ISJ, documente ARACIP. Calculator, imprimantă, consumabile	Membrii CEAC Coordonatorul CEAC	Permanent	Analiza documentelor înaintate C.A.	Aprobarea unui plan de îmbunătățire a calității de către C.A.

OBIECTIV 4. Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor interni și externi privind calitatea educației oferite de Liceul Tehnologic Crampoia în anul școlar curent

Activități	Instrumente/Resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
4.1. Planificarea activităților de obținere a feedback-ului. Stabilirea caracteristicilor grupurilor țintă (elevi, personal, părinți, parteneri)	Baza de date a instituției(date elevi și părinți, personal, parteneri) Orarul școlii Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonator CEAC Membru CA	Nov 2022	Identificarea și constituirea grupurilor țintă Planificarea activităților de colectare a opiniilor	Grupuri țintă constituite în proporție de 100%
4.2. Colectarea unui număr cât mai mare de opinii privind calitatea educației furnizate de colegiu prin aplicarea și a unor chestionare on-line	Interviuri, focus grupuri Portal Chestionare on-line Calculator	Coordonator CEAC Ing. sistem	Permanent	Numărare opinii	Creșterea numărului de respondenți cu 25%
4.3. Elaborarea, aplicarea și interpretarea chestionarelor adresate grupurilor țintă;	Chestionare Calculator, imprimantă, consumabile	Echipa CEAC Psihopedagogul școlar	Elaborare – dec. 2022, martie 2023 Aplicare aprilie 2023, mai 2023	Analiza datelor furnizate de respondenți Chestionare aplicate	Interpretarea în proporție de 100% a chestionarelor aplicate

3.2. Planul de școlarizare

Planul de școlarizare ține cont de prioritățile, obiectivele și acțiunile din Planul operational al P.A.S. Ține cont de faptul că liceele din apropiere nu oferă specializarea de tehnician în industria textilă, de faptul că în Crimpoia și Serbanesti există fabrici de confecții, cu locuri de muncă sigure, considerând că sunt respectate recomandările din PLAI Olt și PRAI Sud-Vest Oltenia, planul de școlarizare pentru acest an școlar a fost conceput astfel:

Grupe/ clase și efective de copii/ elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent

Nivel de învățământ	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare	Schimbul
Antepreșcolar, învățământ de masă	Total: Din care în structurile arondate:	Total: Din care în structurile arondate:			
Preșcolar, învățământ de masă	Total: 4 Din care în structurile arondate: 1	Total: 61 Din care în structurile arondate: 21	Forme de învățământ: zi Din care în structurile arondate: zi	Limbi de predare: Română Din care în structurile arondate: Română	În unitatea coord: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arondate: ☐ S1 ☐ S2
Preșcolar, învățământ special	Total: Din care în structurile arondate:	Total: Din care în structurile arondate:	Forme de învățământ: zi Din care în structurile arondate: zi	Limbi de predare: Română Din care în structurile arondate: Română	În unitatea coordonatoare: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arondate: ☐ S1 ☐ S2
Primar, învățământ de masă	Total: 6 Din care în structurile arondate: 1	Total: 112 Din care în structurile arondate: 12	Forme de învățământ: zi Din care în structurile arondate: zi	Limbi de predare: Română Din care în structurile arondate: Română	În unitatea coord: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arondate: ☐ S1 ☐ S2
Primar, învățământ special	Total:- Din care în structurile arondate:	Total:- Din care în structurile arondate:	Forme de învățământ:- Din care în structurile arondate:	Limbi de predare: Din care în structurile arondate:	În unitatea coord: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arondate: ☐ S1 ☐ S2
Gimnazial, învățământ de masă	Total: 7 Din care în structurile arondate:	Total: 120 Din care în structurile arondate:	Forme de învățământ: zi Din care în structurile arondate: zi	Limbi de predare: Română Din care în structurile arondate: Română	În unitatea coord: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arondate: ☐ S1 ☐ S2
Gimnazial, învățământ special	Total:- Din care în structurile arondate:	Total: Din care în structurile arondate:	Forme de învățământ: Din care în structurile arondate:	Limbi de predare: Din care în structurile arondate:	În unitatea coord: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arondate: ☐ S1 ☐ S2
Profesional, învățământ de masă	Total: 2 Din care în structurile arondate: -	Total: 31 Din care în structurile arondate:	Forme de învățământ: zi Din care în structurile arondate: zi	Limbi de predare: Română Din care în structurile arondate: Română	În unitatea coord.: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arondate: ☐ S1 ☐ S2
Profesional, învățământ special	Total: Din care în structurile arondate:	Total: Din care în structurile arondate:	Forme de învățământ: Din care în structurile arondate:	Limbi de predare: Din care în structurile arondate:	În unitatea coordonatoare: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arondate: ☐ S1 ☐ S2
Liceal, învățământ de masă (ciclul inferior)	Total: Din care în structurile arondate:	Total: Din care în structurile arondate:	Forme de învățământ: Din care în structurile arondate:	Limbi de predare: Din care în structurile arondate:	În unitatea coord: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arondate: ☐ S1 ☐ S2
Liceal, învățământ special (ciclul inferior)	Total: 2 Din care în structurile arondate:	Total: 42 Din care în structurile arondate: -	Forme de învățământ: zi Din care în structurile arondate: zi	Limbi de predare: Română Din care în structurile arondate: Română	În unitatea coord: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arondate: ☐ S1 ☐ S2
Liceal, învățământ de masă (ciclul superior)	Total: Din care în structurile arondate:	Total: Din care în structurile arondate:	Forme de învățământ: Din care în structurile arondate:	Limbi de predare: Din care în structurile arondate:	În unitatea coord: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arondate: ☐ S1 ☐ S2

LICEUL TEHNOLOGIC CRÂMPOIA, JUDEȚUL OLT

Liceal, învățământ special (ciclul superior)	Total: Din care în structurile arodate:	Total: Din care în structurile arodate:	Forme de învățământ: Din care în structurile arodate:	Limbi de predare: Din care în structurile arodate:	În unitatea coord: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arodate: ☐ S1 ☐ S2
Postliceal,	Total: Din care în structurile arodate:	Total: Din care în structurile arodate:	Forme de învățământ: Din care în structurile arodate:	Limbi de predare: Din care în structurile arodate:	În unitatea coord: ☐ S1 ☐ S2 În structurile arodate: ☐ S1 ☐ S2

Am solicitat ARACIP o vizita externa pentru autorizarea provizorie a unui nivel nou liceal, care presupune o clasa noua la liceu : Nivel liceal, filiera tehnologica, domeniul Industria alimentara, calificarea Tehnician in industria alimentara, limba de predare română, forma de invatamant zi si seral, program de studiu preuniversitar, deci in anul scolar 2023-2024 ar putea functiona inca o clasa cu un profil nou.

3.3 Plan de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

Se poate mentiona de asemenea că există o colaborare strânsă între conducerea școlii și Consiliul Local, dar și cu celelalte instituții de pe raza comunei existând o serie de parteneriate:-Contractul încheiat cu Fabrica de confecții S.C DINAMIC PRODCOM SRL în vederea efectuării practicii de specialitate a elevilor de la liceu.

3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului - anul școlar 2022-2023

Formarea continuă este o necesitate atât pentru cadrele didactice, cât și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic. Activitățile de formare continuă trebuie să răspundă nevoilor de formare personale și profesionale ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, dar și nevoilor instituției.

Prioritățile instituției de învățământ preuniversitar privind dezvoltarea profesională a personalului didactic

Nr. crt.	Prioritate identificată/stabilită	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1	Asigurarea și promovarea învățării pe tot parcursul carierei didactice	x	
2	Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ	x	x
3	Formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar, de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar pe domenii corespunzătoare profesiei didactice	x	x
4	Promovarea educației formale, non formale și informale ca oportunitate de dezvoltare profesională	x	x
5	Formarea cadrelor didactice din perspectiva abordării predării învățării bazate pe competențe cheie / predare online	x	
6	Formarea metodică a cadrelor didactice debutante	x	

1. FORMELE/ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE

Nr . crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Studiu individual pentru dobândirea gradelor didactice – Definitivat, gradul II și gradul I	x	
2.	Stagii periodice de informare pe diverse domenii de specialitate	x	x
3.	Cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar și didactic în vederea dobândirii de noi funcții, realizate atât la nivelul unității școlare, cât și în cadrul unor instituții abilitate	x	x
4.	Programe de conversie profesională	x	x
5.	Cursuri de pregătire a examenelor în vederea obținerii de grade didactice	x	
6.	Stagii de perfecționare în țară și în străinătate	x	x
7.	Programe de formare continuă acreditate sau avizate pentru: dezvoltarea competențelor digitale dezvoltarea competențelor lingvistice; dezvoltarea competențelor științifice în specialitate; dezvoltarea competențelor de evaluare; prevenirea fenomenului de bullying în școală; prevenirea consumului de droguri; educația incluzivă – integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă; motivația învățării la elevi; educație pentru sănătate și prim ajutor; diminuarea abandonului școlar; managementul clasei de elevi.	x	x
8.	Programe de studii postliceale sau postuniversitare de specialitate	x	x
9.	Studii universitare de masterat pentru cadrele didactice care au ciclul I sau II de studii universitare de licență	x	x
10.	Dezbateri, seminarii, simpozioane, lectorate, workshopuri, conferințe	x	x
11.	Vizite de studiu	x	
12.	Activități culturale, sportive, de educație civică, de educație pentru protecția mediului, etc	x	
13.	Activități metodico-științifice și pedagogice, realizate la nivelul unității sau la nivelul unor grupuri de unități, sesiuni metodico-științifice de comunicare	x	
14.	Schimburi de experiență, parteneriate educaționale	x	x
15.	Participarea profesorilor debutanți la cursuri de formare organizate de ISJ si CCD	x	

3.5 FINANȚAREA PLANULUI DE ACTIUNE AL SCOLII:

Finanțarea se face din surse bugetare și extrabugetare, astfel :

Finanțarea din bugetul de stat :

- cheltuieli de personal
- investiții
- cheltuieli materiale și cu formarea profesională

Finanțarea din bugetul local :

- alte cheltuieli materiale și servicii
- investiții
- cheltuieli de perfecționare

Finanțare din venituri proprii :

- cheltuieli ateliere școală și laboratoare
- cheltuieli cu mobilier școlar, materiale și mijloace didactice

Finanțare externă prin proiecte și programe europene

- modernizarea bazei didactico-materiale

PARTEA a 4 – a
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

PARTEA A 4-A Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor comisiilor metodice, comisiei de curriculum, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-ul de prezentare și pagina de facebook ale liceului
- PRAI Sud – Vest Oltenia
- PLAI Olt
- Anuarul statistic al județului Olt

LICEUL TEHNOLOGIC CRÂMPOIA, JUDEȚUL OLT

- Date statistice - AJOFM Olt
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ, ARACIP și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții (Raport de revizuire PAS).

RAPORT DE REVIZUIRE A PAS

Conform recomandărilor și a Planului de îmbunătățire efectuat după Inspekția Generală a ISJ Olt și a evaluării externe a ARACIP

Activități desfășurate:

- redefinirea Țintelor strategice (Țintele strategice trebuie să fie *măsurabile* pentru a putea stabili dacă au fost atinse sau nu);
- stabilirea bugetului pentru atingerea Țintelor;
- stabilirea în planul operațional a unor obiective și activități care să conducă la atingerea Țintelor strategice propuse;

Compartiment implicat: Comisia de actualizare PAS, ROF, RI

Ținte propuse spre revizuire:

- Implementarea măsurilor PAS;
- Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI Olt;
- Constituirea bazei de date la nivelul școlii, cu privire la cuprinderea absolvenților școlii;
- Îmbunătățirea calității formării profesionale a elevilor
- Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din școală;
- Inițierea de proiecte cu buget european;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlare;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a se adapta oricărui context;

LICEUL TEHNOLOGIC CRÂMPOIA, JUDEȚUL OLT

Comisia de actualizare PAS a redefinit țintele strategice existente astfel:

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale;
- Implicarea elevilor în proiecte cu finanțare europeană care să le dezvolte competențele profesionale necesare;
- Dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale ale personalului școlii pentru creșterea calității învățământului în orice condiții de desfășurare a cursurilor;
- Consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală;

De asemenea, a propus buget pentru atingerea țăintelor și a stabilit în planul operațional obiective și activități care să conducă la atingerea țăintelor strategice propuse;

GLOSAR

MECTS – Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

TTQM – Transfer de Tehnologie și Managementul calității

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

HG – Hotărâre de Guvern

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

TIC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională